



Metodiskais materiāls

Atgādņu krājums sākumskolai

Rīgas Valda Avotiņa pamatskola –
attīstības centrs

2015



SATURS

Ievads.....	3
Latviešu valoda.....	4
Angļu valoda	35
Matemātika.....	40
Mūzika.....	57
Mājturība un tehnoloģijas	62
Vizuālā māksla	67
Dabas zinības.....	69
Sports	76
Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra speciālistu viedokļi par atgādņu pielietošanu mācību procesā	79



Autors: Anniņa Arbidāne, mg. paed., izglītības metodiķe, speciālās izglītības skolotāja, logopēde, lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos, 4. pakāpes pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Rīgas Valda Avotiņa pamatskola – attīstības centrs ir skola, kurā mācās bērni ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogi savā darbā izmanto zinātniski pamatotas rekomendācijas un metodiskos norādījumus, kurus eksperimentālā darba rezultātā izstrādāja pedagogi un psihologi Valda Avotiņa vadībā.

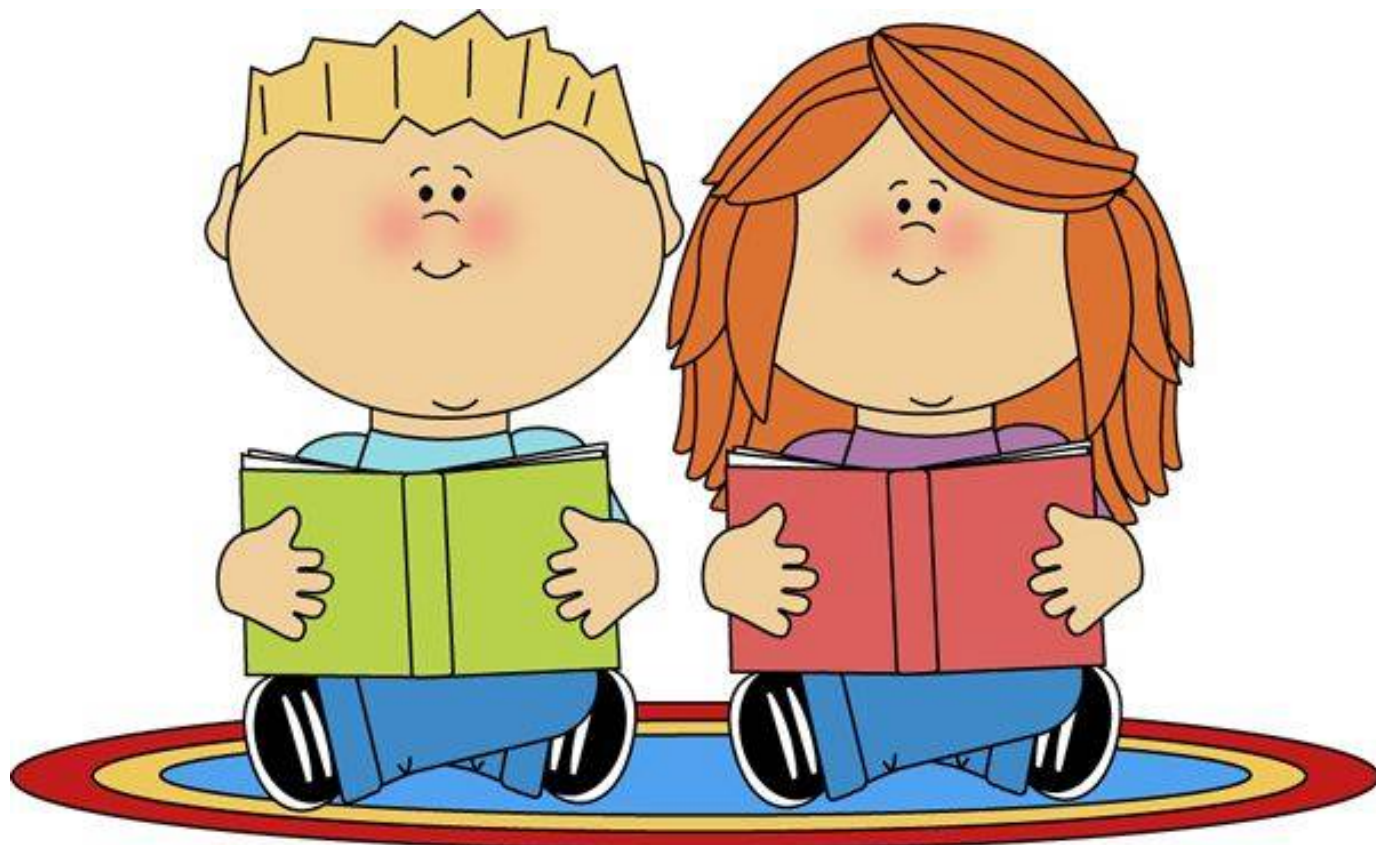
„Bērna uztveres, domāšanas un iztēles attīstība izpaužas viņa izdomas bagātībā, darbības plānošanā un mērķtiecīgā realizēšanā, arī idejas realizēšanas secīgumā, attēlotā vai izveidotā līdzībā ar attēlojamo objektu, prasmē izmantot dažādus paraugus” (Avotiņš V., Prindule L., Upmane E. Bērnu attīstība mācību un audzināšanas procesā. R.: Zvaigzne ABC, 1981.).

Eksperti uzskata, ka bērniem ar mācīšanās traucējumiem grūtības mācību procesā saistītas ar informācijas apstrādes atšķirībām smadzeņu darbībā.

Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā visu skolas gadu garumā. Viens no atbalsta veidiem ir atgādnis – uzskatāmā, īsā, koncentrētā veidā sniegta vizuāla informācija. Atgādnis palīdz izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem apgūt standarta prasības.

Latvijā viens no aktuālākajiem jautājumiem izglītībā ir bērns ar speciālām un īpašām vajadzībām izglītības sistēmā, iekļaujošajā skolā. Izglītības iestādēs ir atbalsta komandas, kas realizē atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Viens no palīdzības veidiem arī vispārīglītojošajā skolā ir atgādnis. Pareizi izvēlētas un lietotas, tās skolēnam ļauj justies labāk un pārliecinošāk, zinot, ka traucējums nebūs šķērslis mācību procesā iegūto zināšanu un prasmju novērtējumā un nodrošinās precīzu un ticamu informāciju par skolēna darba rezultātu..

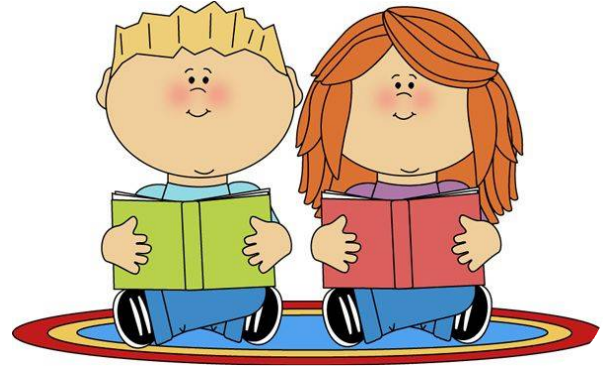
Metodiskajā materiālā „Atgādņu krājums sākumskolai” apkopotas Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra sākumskolas skolotāju, speciālo pedagogu un logopēdu veidotie atgādņu paraugi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem



LATVIEŠU VALODA



Patskaņi



Autors:

Anniņa Arbidāne, mg. paed.,
izglītības metodiķe, speciālās izglītības skolotāja, logopēde,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidesursos,
4. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgātnes mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem iegaumēt patskaņus, ievērot pareizu to izrunu garuma ziņā.

Atgātnes praktiskais pielietojums

Var lietot gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbā.

Atgātnes rezultāti

Izglītojamie spēj atcerēties patskaņus, prot pielietot zināšanas praktiskā darbībā – skaņu analīzē, vārdu dalīšanā zilbēs. Darbību veikšana ar rokām un pirkstiem veicina smadzeņu pusložu sadarbību.

Izmantotā literatūra

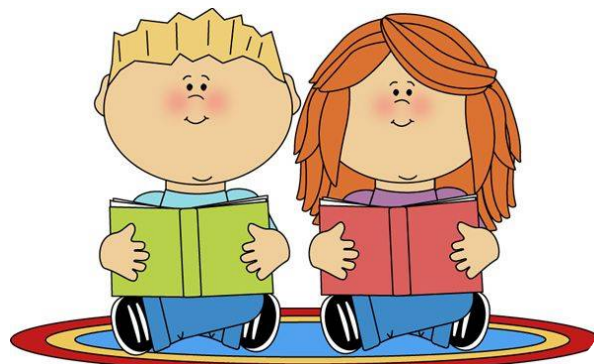
1. Miltiņa I. *Skolotāja darba mape*. –R.: RaKa, 2008.
2. Otto I. *Smadzeņu pusložu sadarbību sekmējošie paņēmieni*. Semināra materiāli. –R., 2013.25.09.

PATSKAŅI IR SKAŅAS, KO IZRUNĀ GAISAM BRĪVI
PLŪSTOT CAURI MUTES DOBUMAM.

LATVIEŠU VALODĀ IR 12 PASTSKAŅI, BET 9 BURTI.



Līdzskaņu diferencēšana



Autors:

Anniņa Arbidāne, mg. paed.,
izglītības metodiķe, speciālās izglītības skolotāja, logopēde,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
4. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnies mērķis, uzdevums

Palīdzēt burtu „b” un „d” atšķiršanu un iegaumēšanu.

Atgādnies praktiskais pielietojams:

Burtu iegaumēšanas procesā atšķirīgo un kopīgo pazīmju analīzei, uzsverot atšķirīgās pazīmes.

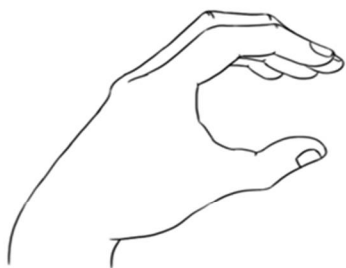
Atgādnies rezultāti:

Izglītojamajiem ar nepietiekami attīstītu runas un redzes analizatoru darbību, kas saistīta ar galvas smadzeņu smadzeņu lielo pusložu pakauša daivu darbību, palīdz iegaumēt pēc grafiskās struktūras līdzīgus burtus.

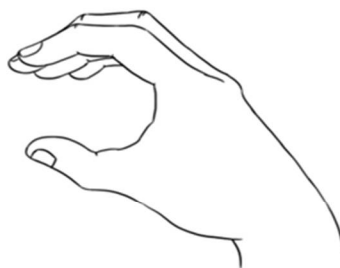
Izmantotā literatūra:

1. Miltiņa I. *Skolotāja logopēda darba mape*. - Rīga: RaKa, 2008.
2. TūbeleS., Lūse I. *Ja skolēns raksta nepareizi*. - Rīga: RaKa, 2004.
3. *Inovācijas skolotāja logopēda darbībā: otrais studiju programmas „Skolotājs - logopēds” zinātniski metodisko materiālu krājums*. - Rēzekne: RA izdevniecība, 2007.

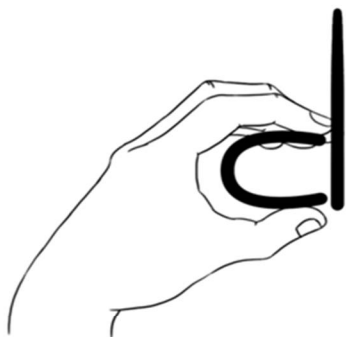
Burti d un b



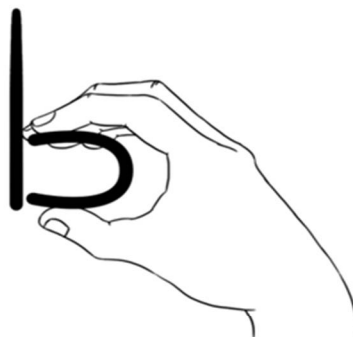
Kreisā



Labā

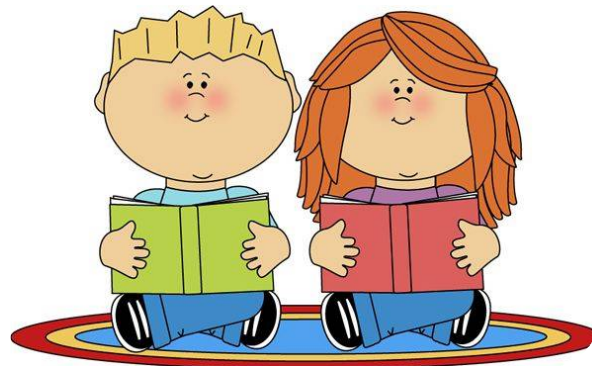


**dēlis
dobe
deguns**



**bungas
bērns
biete**

Divskaņi



Autors:

Jolanta Āboltiņa, mg. paed.,
izglītības metodiķe, speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās pilnveidesursos

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt nostiprināt zināšanas par biežāk izmantojamajiem divskaņiem latviešu valodā.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Izmantojams individuālā darbā, pārbaudes darbā vai patstāvīgajā darbā. (Tārpiņu var izprintēt melnbaltu, un izglītojamie paši var iekrāsot divskaņus sev tīkamās krāsās.)

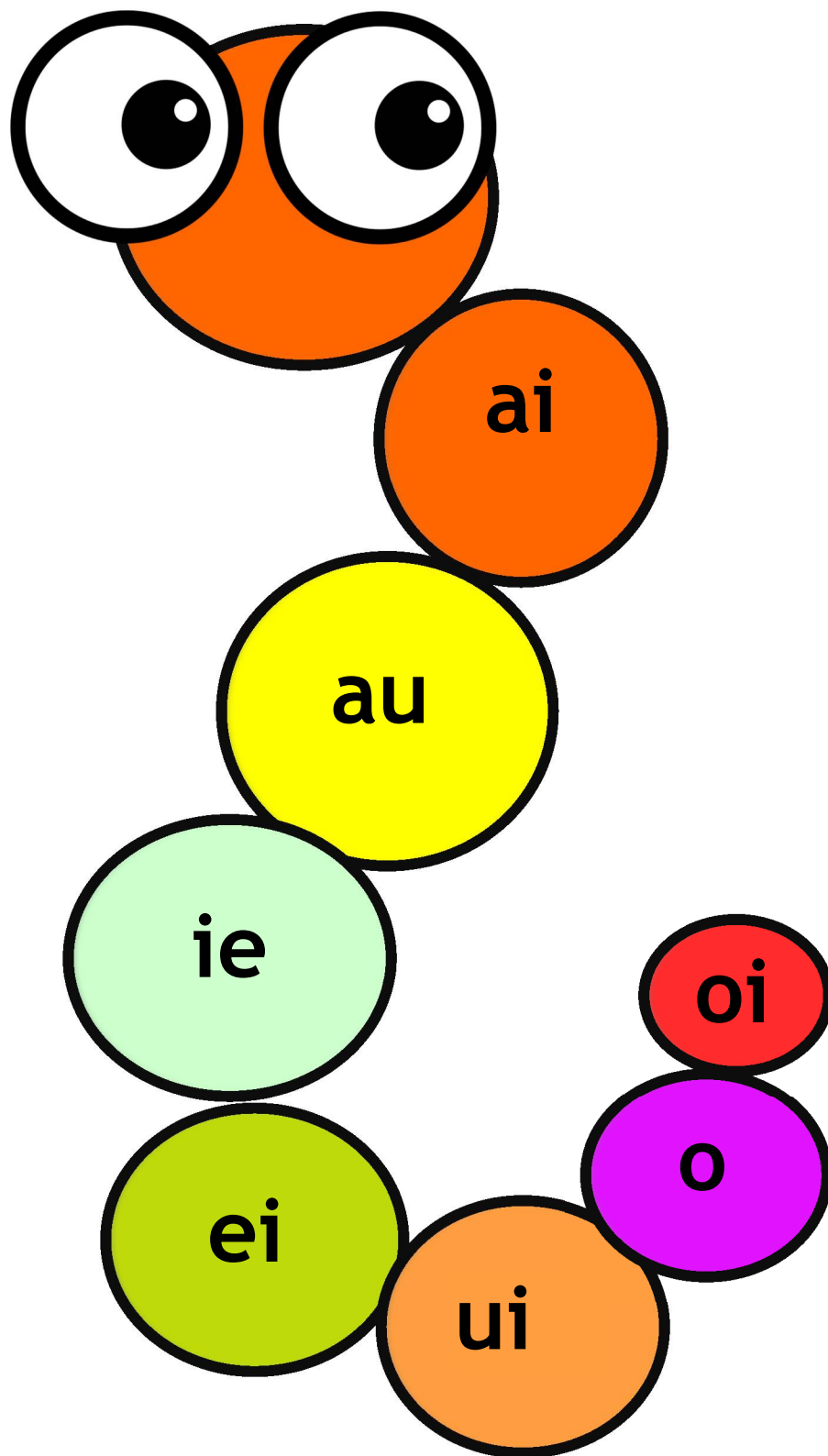
Atgādnē rezultāti

Izglītojamajiem krāsainais tārpiņš rada pozitīvas emocijas, un viņi, vairākkārtīgi izmantojot atgādni, biežāk lietojamās divskaņus viegli apgūst.

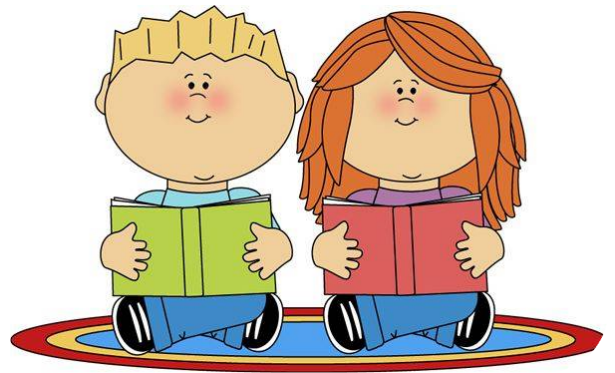
Izmantotā literatūra

Ērgle D., Filatova M., Golubeva V., Ikale I., *Zīle. Latviešu valoda 3. klase*, - Rīga: Zvaigzne ABC, 2006

DIVSKAŅI



Alfabēts. Rakstītie un iespiestie burti



Autors:

*Raimonda Zeidmane, mg. paed.,
direktore vietniece mācību darbā,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe*

Atgādnas mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem iemācīties un atcerēties rakstītos burtus, orientēties alfabētā.

Atgādnas praktiskais pielietojums

Visa veida rakstu darbiem stundās, individuālajā darbā, pārbaudes darbos u.c.

Atgādnas rezultāti

Skolēni var pareizi uzrakstīt iespiestajiem burtiem atbilstošus rakstītos burtus, nostiprināt iemaņas orientēties alfabētā.

Aa Āā Bb Cc Čč

Aa Āā Bb Cc Čč

Dd Ee Ēē Ff Gg Ģģ

Dd Ee Ēē Ff Gg Ģģ

Hh Ii Īī Jj Kk Ķķ

Hh Ii Īī Jj Kk Ķķ

Ll Ļļ Mm Nn Ņņ

Ll Ļļ Mm Nn Ņņ

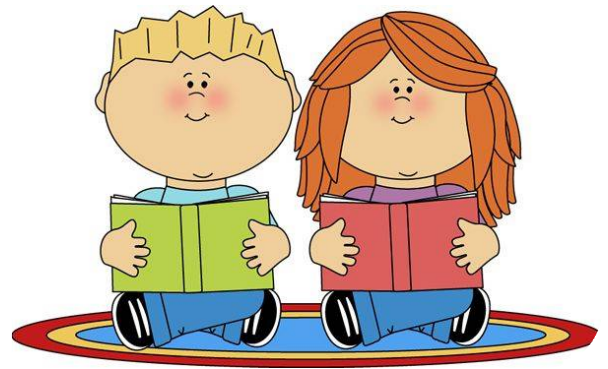
Oo Pp Rr Ss Šš Tt

Oo Pp Rr Ss Šš Tt

Uu Ūū Vv Zz Žž

Uu Ūū Vv Zz Žž

Vārda nozīme. Sinonīmi un antonīmi



Autors:

Marija Duboveca, sākumskolas skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums:

Palīdzēt skolēniem apgūt *sinonīms* un *antonīms* jēdzienus.

Atgādnē praktiskais pielietojums:

Latviešu valodas un lasīšanas stundās. Izmanto tad, kad ir jāveic uzdevumi, kur ir jāizmanto sinonīmi un antonīmi.

Atgādnē rezultāts:

Izglītojamie viegli apgūst un izprot jēdzienus *sinonīms* un *antonīms*.

Izmantotā literatūra un internet resursi:

1. Ērgle D., Filatova M., Golubeva V., Ikale I., Zīle. *Latviešu valoda 3.klasei*. – Rīga, Zvaigzne ABC 2006.
2. www.letonika.lv
3. www.latvianabcthesaurus.com
4. www.valodaailab.lv

SINONĪMI

Sinonīmi ir vārdi ar tuvu vai pilnīgi vienādu nozīmi.



IET



LĀČOT



TIPINĀT

ANTONĪMI

Antonīmi ir vārdi ar pretēju nozīmi.

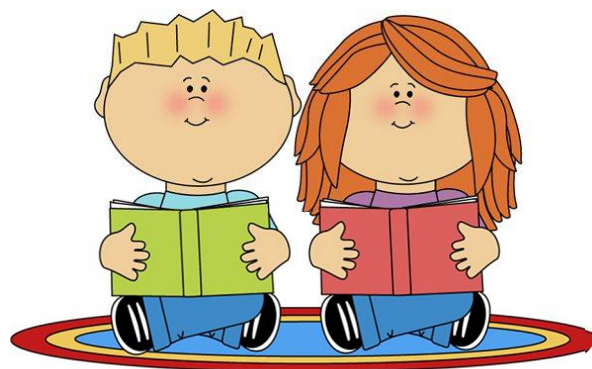


BĒDĪGS



PRIECĪGS

Vārda nozīme. Antonīmi.



Autors:

Irēna Kalniņa, logopēde,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt iemācīties analizēt vārdu nozīmes. Palīdzēt izdomāt vārdu pretejas nozīmes.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Atgādnē veidota kā palīgs latviešu valodas apguvē gan individuālajam darbam, gan mācību vielas nostiprināšanai, gan pārbaudes darbam utt.

Atgādnē rezultāti

Tiek bagātināts izglītojamā vārdu krājums.

Izmantotā literatūra

1. Grīnberga A., Sēja A. *Pieci vilki vilku vilka. Homonīmi, sinonīmi, antonīmi.* – R.: SIA Mācību grāmata, 1997. -110. lpp.
2. <http://valoda.ailab.lv/latval/pamatskolai/leksikologija/AN29.swf>
3. http://www.zvaigzne.lv/upload/free/zile_4_skol_valoda.pdf

ANTONĪMI

Antonīmi ir vārdi ar pretēju nozīmi.



PILNS – TUKŠS

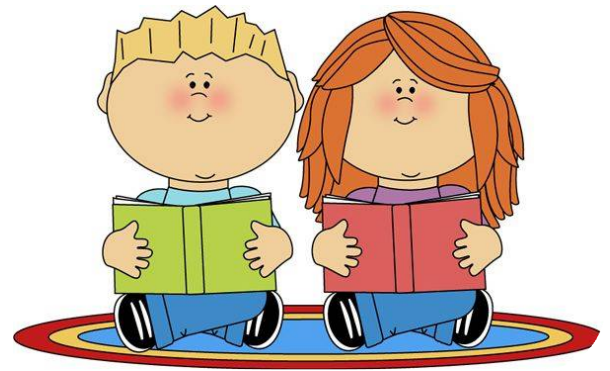


KARSTS – AUKSTS



PRIECĪGS – BĒDĪGS

Vārda nozīme. Homofoni.



Autors:

Irēna Kalniņa, logopēde,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādes mērķis, uzdevums

Palīdzēt iemācīties analizēt vārdu nozīmes. Palīdzēt izdomāt vārdus, kurus izrunā vienādi, bet raksta atšķirīgi

Atgādes praktiskais pielietojums

Atgāde veidota kā palīgs latviešu valodas apguvē, individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam utt.

Atgādes rezultāti

Tiek bagātināts izglītojamā vārdu krājums.

Izmantotā literatūra

http://www.zvaigzne.lv/upload/free/zile_4_skol_valoda.pdf

HOMOFONI

Homofoni – vārdi, ko vienādi izrunā, bet dažādi raksta. Homofonu nozīmi var noteikt teikumā.



LOKS (loks šaušanai) - **LOGS** (istabas logs)

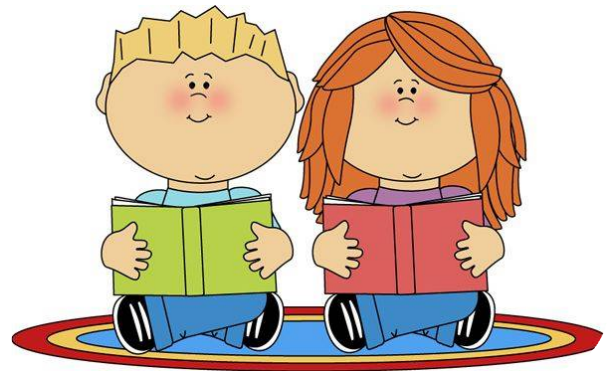


AUGSTS (kalns) - **AUKSTS** (laiks)



KĀTS (karogam) – **KĀDS** (persona)

Vārda nozīme. Homogrāfi.



Autors:

Irēna Kalniņa, logopēde,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides
kursos,

3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt iemācīties analizēt vārdu nozīmes. Palīdzēt izdomāt vārdus, kurus raksta vienādi, bet to izruna ir atšķirīga.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Atgādnē veidota kā palīgs latviešu valodas apguvē, individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam utt.

Atgādnē rezultāti

Tiek bagātināts izglītojamā vārdu krājums.

Izmantotā literatūra

http://www.zvaigzne.lv/upload/free/zile_4_skol_valoda.pdf

<http://valoda.ailab.lv/latval/vidusskolai/leksikologija/leksikolog/leks6.htm>

HOMOGRĀFI

Homogrāfi – vārdi, kas sakrīt pēc rakstības, bet izrunā dažādi.



AUST (saule) – **AUST** (audumu)

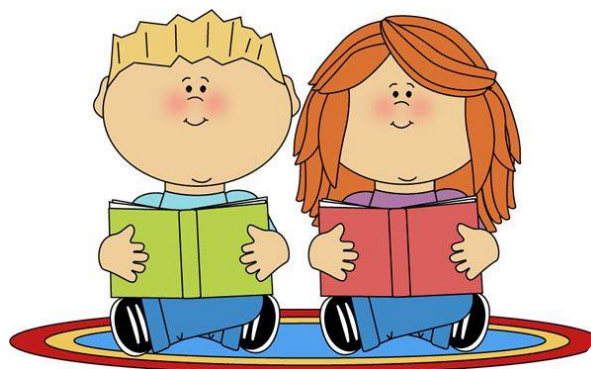


ZĀLE (augš) – **ZĀLE** (telpa)



JODS (ķīmiskis elements) – **JODS** (tēls mitoloģijā)

Vārda nozīme. Homonīmi.



Autors:

Irēna Kalniņa, logopēde,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt iemācīties analizēt vārdu nozīmes. Palīdzēt izdomāt vārdus ar vienādu izrunu, bet atšķirīgu nozīmi

Atgādnē praktiskais pielietojums

Atgādnē veidota kā palīgs latviešu valodas apguvē, individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam utt.

Atgādnē rezultāti

Tiek bagātināts izglītojamā vārdu krājums.

Izmantotā literatūra

1. Grīnberga A., Sēja A. *Pieci vilki vilku vilka. Homonīmi, sinonīmi, antonīmi.* – R.: SIA.Mācību grāmata, 1997. - 110. lpp.
2. <http://valoda.ailab.lv/latval/pamatskolai/leksikologija/AN29.swf>
3. http://www.zvaigzne.lv/upload/free/zile_4_skol_valoda.pdf

HOMONĪMI

Homonīmi ir vārdi, kurus raksta un izrunā vienādi, bet ir atšķirīgas nozīmes.



VILCIENS (dzelzceļa) – **VILCIENS** (kustība)

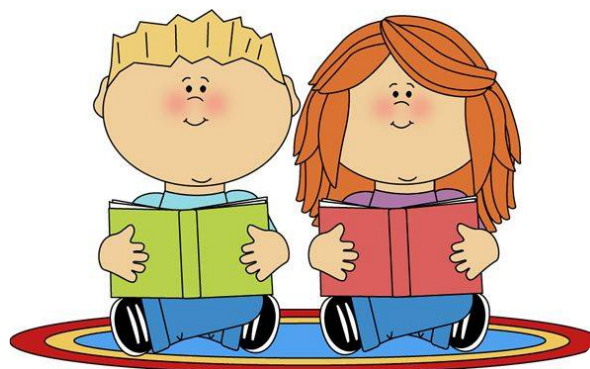


SPĀRE (kukainis) – **SPĀRE** (jumta daļa)



ROTA (rotas lieta) – **ROTA** (armijas daļa)

Vārda sastāvs.



Autors:

Rudīte Kramiņa, mg. paed., speciālās izglītības skolotāja,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnēs mērķis, uzdevums

Palīdzēt attīstīt izglītojamo prasmes pareizi atrast vārda sastāvdaļas, pareizi atzīmēt tās.

Vingrināt sīko pirkstu muskulatūru (atgādni var iedot gatavu, var audzēknis pats izgriezt, izkrāsot, papildināt).

Atgāadne praktiskais pielietojams

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai. Var izmantot arī kā palīgu, izpildot pārbaudes darbus.

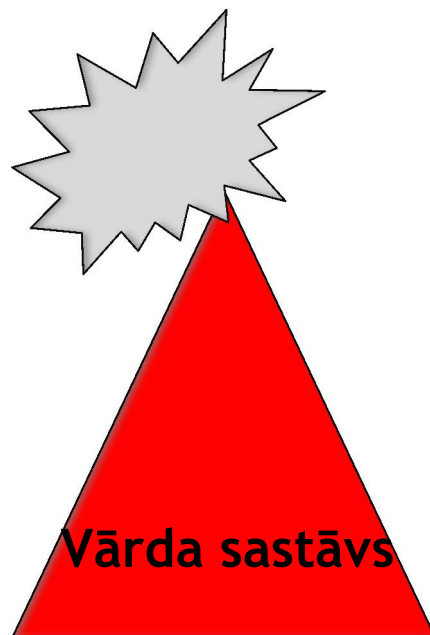
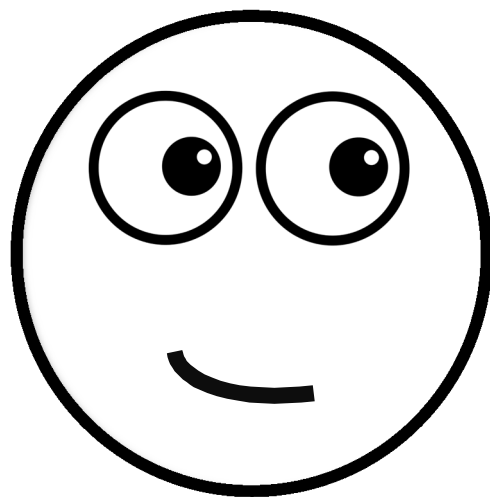
Izmantojot Sniegavīra siluetu var veidot arī citas atgādnēs (lietvārds, īpašības vārds, darbības vārds). Sniegavīram bērni var piezīmēt aksesuārus pēc saviem ieskatiem (nevis dotos).

Atgādnēs rezultāti

Sekmīgi, jo audzēkņiem patīk pilnveidot, papildināt sniegavīru (var izmantot arī egles, rūķa u. c. figūras, var veidot sniegavīru kori, ziemas ainavu no atgādnēm par ziemas tēmu un mācīto vielu).

Izmantotā literature

Ptičkina Ā., *Zīle 2. klasei* - R.: Zvaigzne ABC, 2000.



Priedēklis

Sakne

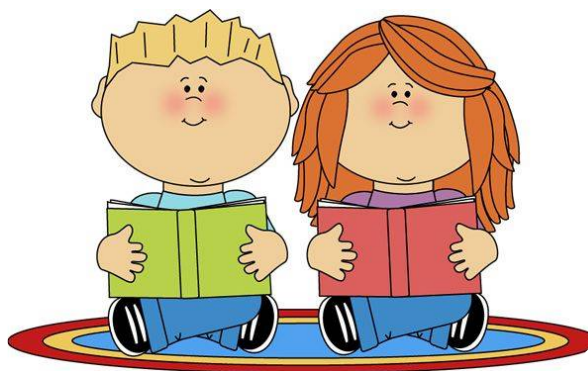


Piedēklis

Galotne

Izskaņa

Vārda sastāvs.



Autors:
Valentīna Kopmane, sākumskolas skolotāja

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdz skolēniem ar mācīšanās grūtībām apgūt mācību vielu latviešu valodā.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam.

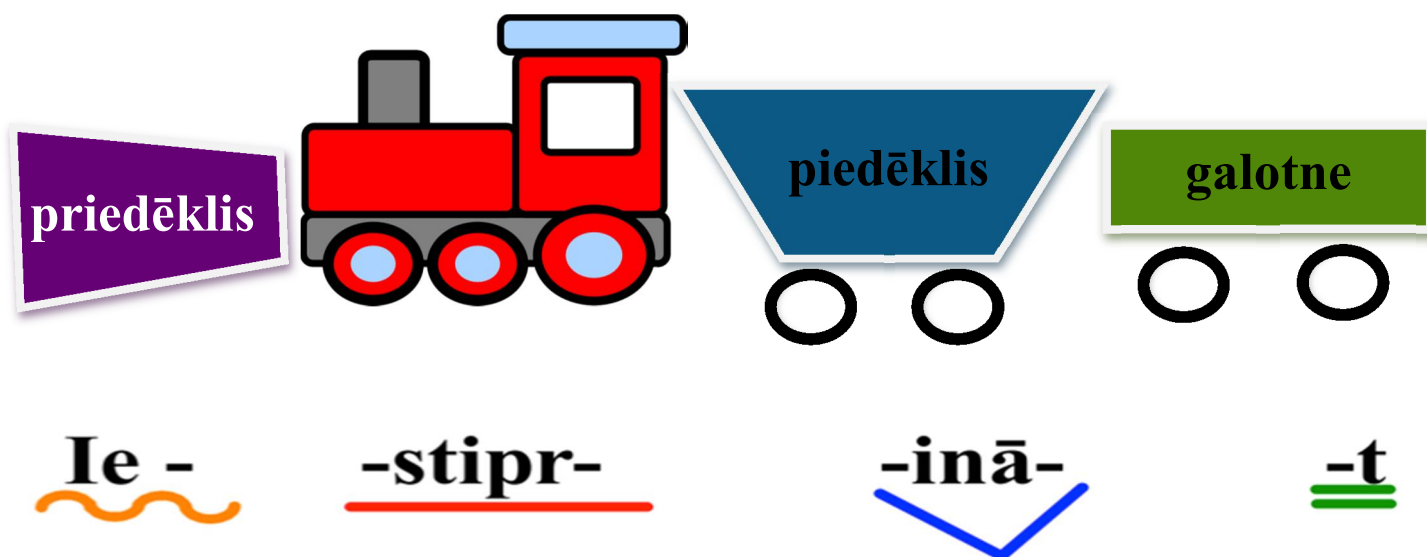
Atgādnē rezultāti

Atgādnē, pareizi izvēlētas un lietotas, mācību procesā un pārbaudes darbos skolēniem rada drošības sajūtu; palielina skolēnos motivāciju mācīties; uzlabo zināšanas un prasmes.

Izmantota literatūra

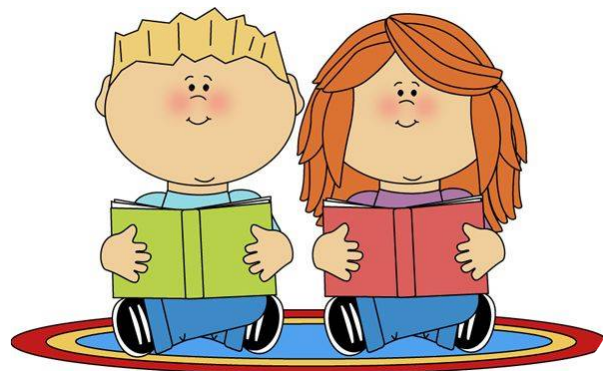
1. Andersone G. , Ārija P. *Zīle. Latviešu valoda 3. klasei. Valodas gudrību grāmata. 1.daļa.* –R.: Zvaigzne ABC, 2001.
2. Andersone G. *Špiks latviešu valoda.* –R.: Zvaigzne ABC, 2013
3. Andersone G., Ēgle D., Golubova V., Filatova M., Ikale I., Ptičkina Ā. *Zīle Latviešu valoda 3. klasei . Rokasgrāmata skolotājiem 1.daļa.* –R.:Zvaigzne ABC, 2001.
4. Mantromoviča I., *Pedagoģiskās palīdzības iespējas un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vispārējās izglītības iestādē.* <http://www.visc.gov.lv/20.02.2012>.

VĀRDA SASTĀVDAĻAS



PRIEDĒKLIS IR VĀRDA DAĻA, KAS ATRODAS SAKNES PRIEKŠĀ.	SAKNE ir vārda daļa, kas, vārdu lokot, nemainās, un kas ir kopīga radniecīgu vārdu saimei.	PIEDĒKLIS ir vārda daļa, kas atrodas starp sakni un galotni.	GALOTNE Ir vārda daļa, kas atrodas vārda beigās, un vārdu lokot tā mainās
---	--	---	---

Lietvārds



Autors:

Rudīte Kramiņa, mg. paed., skolotāja,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt iemācīties analizēt vārdu nozīmes. Palīdzēt izdomāt vārdus, kurus izrunā vienādi, bet raksta atšķirīgi

Atgādnē praktiskais pielietojums

Atgādne veidota kā palīgs latviešu valodas apguvē, individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam utt.

Atgādnē rezultāti

Tiek bagātināts izglītojamo vārdu krājums.

Izmantotā literatūra –

http://www.zvaigzne.lv/upload/free/zile_4_skol_valoda.pdf

LIETVĀRDS



Īpašvārds (Blīkšķi Bannijs)



Sugas vārds (zaķis)

2 DZIMTES



Vīriešu dzimte

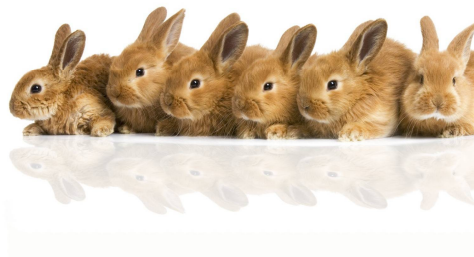


Sieviešu dzimte

2 SKAITĻI

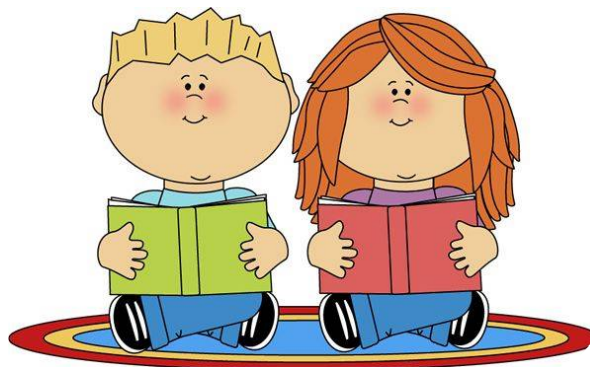


Vienskaitlis



Daudzskaitlis

Vārda analīze



Autors:

Vita Bladiko, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādes mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem, analizējot vārdus, ievērot vērtēšanas kritērijus un rakstīt pareizus saīsinājumus.

Atgādes praktiskais pielietojums

Var lietot gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbā.

Atgādes rezultāti

Novērojumi liecina, ka skolēniem ir grūti atcerēties gan vārdu analīzes secību, gan arī saīsinājumu pierakstu. Turklāt daudziem skolēniem grūti izmantot mācību grāmatā piedāvāto atbalsta materiālu, jo tas izkārtots apla formā, kas apgrūtina uztveri. Šī atgāde piedāvā skolēniem gan vārdu analīzes secību viņiem pierastā formā, gan 4.klasē paredzētos saīsinājumus, gan paraugu analīzes pierakstam.

Izmantotā literatūra

1. Andersone G., Filatova M., Ptičkina Ā. *ZĪLE latviešu valoda 4.klasei Valodas gudrību grāmata*, -R.:Zvaigzne ABC, 2001.
2. Andersone G., Filatova M., Ptičkina Ā. *ZĪLE Valodas gudrību grāmata 4.klasei Rokasgrāmata skolotājiem*, -R.:Zvaigzne ABC, 2001.

Analizē vārdus!

Pirms analīzes pārlicinies, ka esi pareizi noteicis vārdšķiru!

Vārdšķira	Kas jānosaka
Lietvārds	sugas vārds vai īpašvārds; dzimte; skaitlis; jautājums
Īpašības vārds	dzimte, skaitlis, jautājums
Darbības vārds	laiks, skaitlis, persona
Personu vietniekvārds	skaitlis, persona
Skaitļa vārds	dzimte, jautājums

Ievēro saīsinājumus!

Kas jānosaka	Pilns nosaukums	Saīsinājums
Vārdšķiras	Lietvārds	lietv.
	Īpašības vārds	īp.v.
	Darbības vārds	darb.v.
	Personu vietniekvārds	pers.vietniekv.
	Skaitļa vārds	sk.v.
Lietvārdu iedalījums	Sugas vārds	sugas v.
	Īpašvārds	īpašv.
Dzimte	Vīriešu dzimte	vīr.dz.
	Sieviešu dzimte	siev.dz.
Skaitlis	Vienskaitlis	vsk.
	Daudzskaitlis	dsk.
Laiks	Tagadne	tag.
	Pagātne	pag.
	Nākotne	nāk.
Persona	1.persona	1.p.
	2.persona	2.p.
	3.persona	3.p.

Piemērs. Mēs uzdāvinājām Jānim divas mazas dāvanas.

mēs – pers. vietniekv., dsk., 1.p.

uzdāvinājām – darb.v., pag., dsk., 1.p.

Jānim – lietv., īpašv., vīr.dz., vsk., kam?

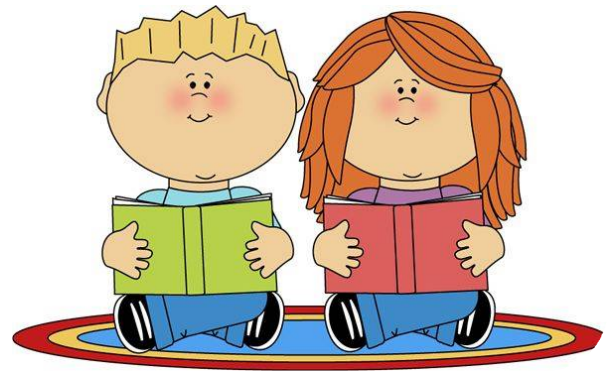
divas – sk.v., siev.dz., cik?

mazas – īp.v., siev.dz., dsk., kādas?

dāvanas – lietv., sugas v., siev.dz., dsk., ko?

Pēc analīzes pārbaudi, vai esi ielicis visas nepieciešamās pieturzīmes!

Teikums. Pieturzīmes. Liels sākuma burts.



Autors:

Regīna Vjatore, sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgātnes mērķis, uzdevums

Palīdzēt apgūt, ka teikums sastāv no vārdiem. Vārdus teikumā raksta ar atstarpi vienu no otra. Palīdzēt izglītojamajiem iegaumēt un apgūt lielo sākuma burtu rakstīšanu katra teikuma sākumā, bet teikuma beigās likt pieturzīmi.

Atgātnes praktiskais pielietojums

Atgātni izmantojama mācību vielas apgūšanai un nostiprināšanai, kā arī korekcijas stundās, konsultācijās, individuālajā darbā un pārbaudes darbos.

Atgātnes rezultāti

Izglītojamie apgūst prasmi rakstīt teikumus ar lielo burtu, vārdus teikumā rakstīt ar atstarpi vienu no otra, teikuma beigās likt pieturzīmi.

Izmantotā literatūra:

3. Andersone G., Filatova M., Ptičkina Ā. *ZĪLE latviešu valoda 4.klasei Valodas gudrību grāmata*, -R.: Zvaigzne ABC, 2001.
4. Andersone G., Filatova M., Ptičkina Ā. *ZĪLE Valodas gudrību grāmata 4.klasei Rokasgrāmata skolotājiem*, -R.: Zvaigzne ABC, 2001.

**TEIKUMS.
LIELAIS SĀKUMA BURTS.
PIETURZĪME.**

Cilvēki runā teikumos.

Teikumi sastāv no vārdiem.

Katrā teikumā ir izteikta doma.

Vārdus teikumā raksta ar atkāpīti vienu no otra.

Katra teikuma pirmo vārdu raksta ar lielo burtu.

Teikuma beigās like pieturzīmi.

Rudens .

Rudens.

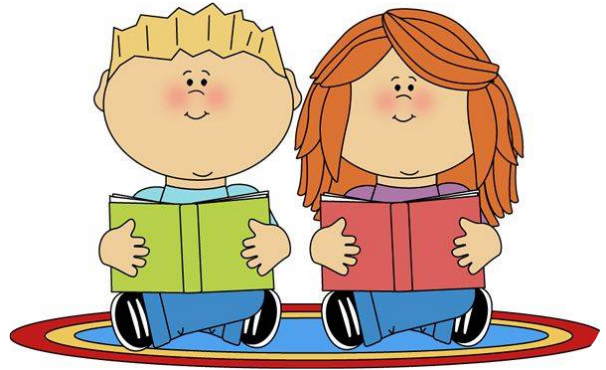
Skriesim peldēties !

Skriesim peldēties!

Kā tevi sauc ?

Kā Tevi sauc?

Teikuma veidi



Autors:

Līga Ašmane, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnēs mērķis, uzdevums

Palīdz skolēniem ar mācīšanās traucējumiem apgūt mācību vielu latviešu valodā.

Atgādnēs praktiskais pielietojums

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbiem.

Atgādnēs rezultāti

- *pareizi izvēlētas un lietotas atgādnēs mācību procesā un pārbaudes darbos skolēniem rada drošības sajūtu;
- *atgādnēs motivē labāk mācīties;
- *uzlabo zināšanas un prasmes;
- *nostiprina zināšanas apgūtajā mācību vielā..

Izmantotā literatūra

1. Andersone G., Ērgle D., Filatova M., Golubova V., Ikale I. *Zīle. Latviešu valoda 1.klasei. II daļa* – R.: Zvaigzne ABC, 2005.
2. Ptičkina Ā., *Zīle. Latviešu valoda 2.klasei. Valodas gudrības grāmata. I un II daļa.* – R.; Zvaigzne ABC 2000.

Teikuma veidi

**Stāstījuma
teikums** kaut
ko pastāsta vai
pavēsta



Bērni spēlējas
rotaļu
laukumā.

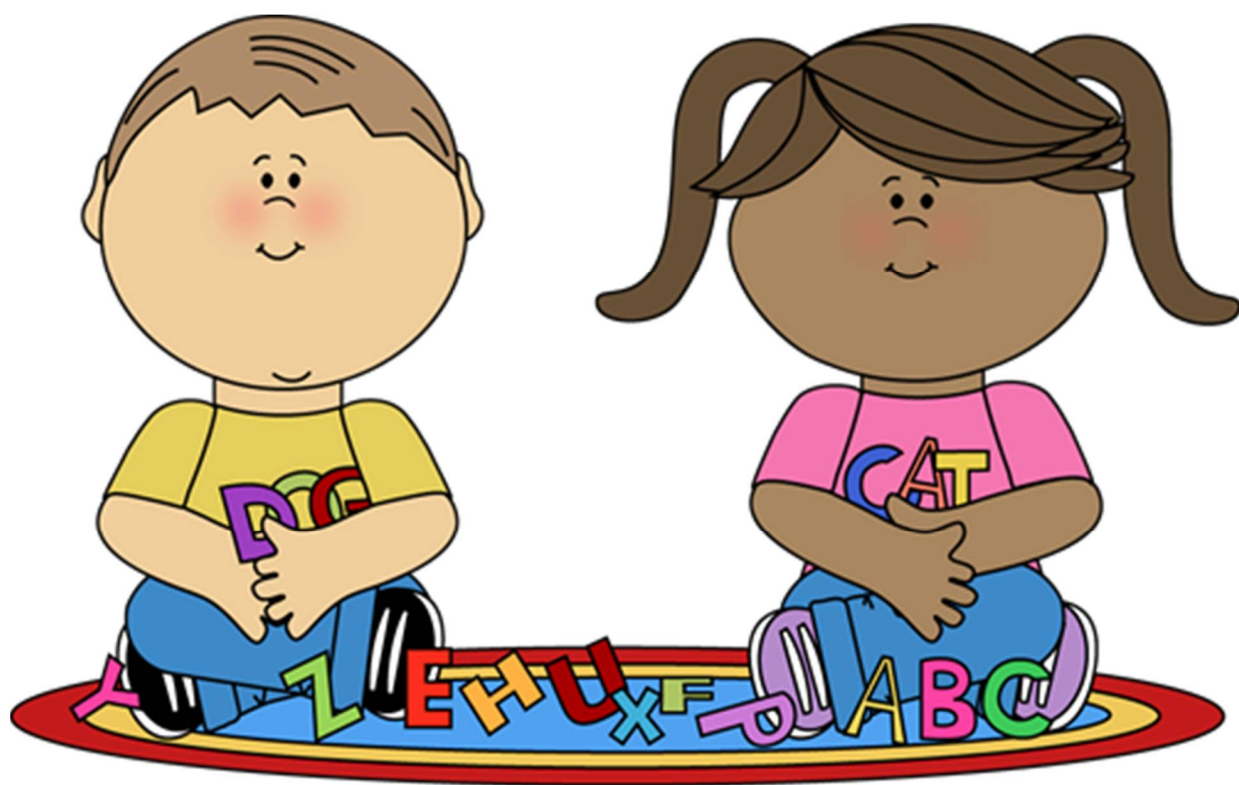
**Jautājuma
teikums**
izsaka
jautājumu



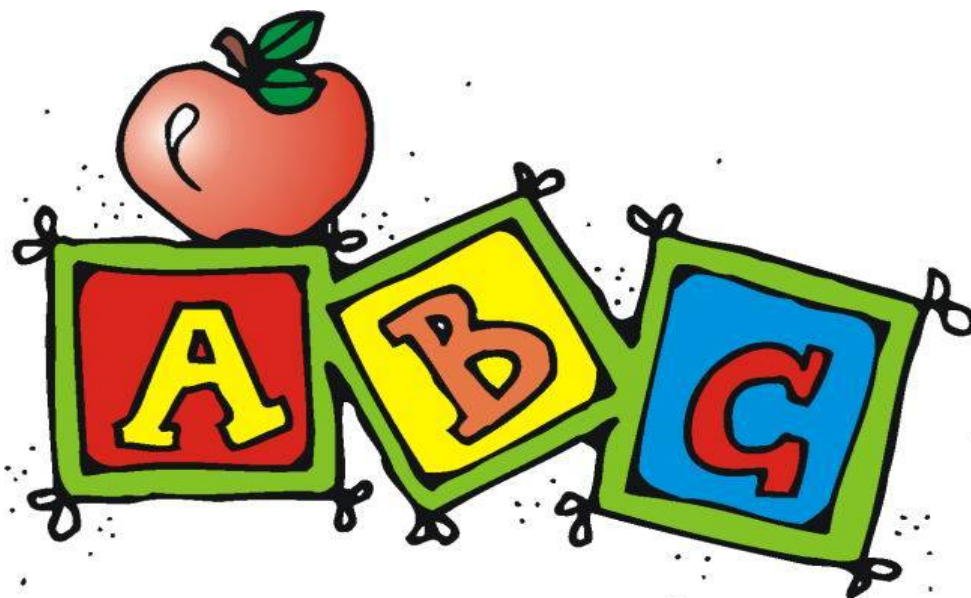
Kā tevi sauc?
Cik ir pulkstenis?
Kur mēs iesim?
Kāpēc tu raudi?
Kas ir atnācis?
Kam?
Ko?
Kāds....?
Kāda....?
Vai ?

**Izsaukuma
teikums**
var izteikt:
prieku,
sajūsmu,
vēlējumu,
rīkojumu,
noteikumu,

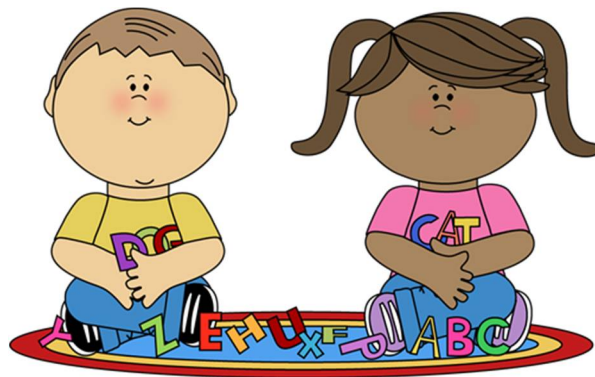
Cik skaista
diena!
Lai tev labas
sekmes!
Lasi spēles
noteikumus!
Iesim
spēlēties!



ANGLŪ VALODA



TO HAVE TO BE lietošana



Autors:

Ilga Kalniņa, mg. paed.,
angļu valodas skolotāja

Atgātnes mērķis

Palīdzēt pilnveidot audzēkņu prasmes pareizi locīt un lietot palīgdarbības vārdus „to be” un „to have”.

Atgātnes praktiskais pielietojams

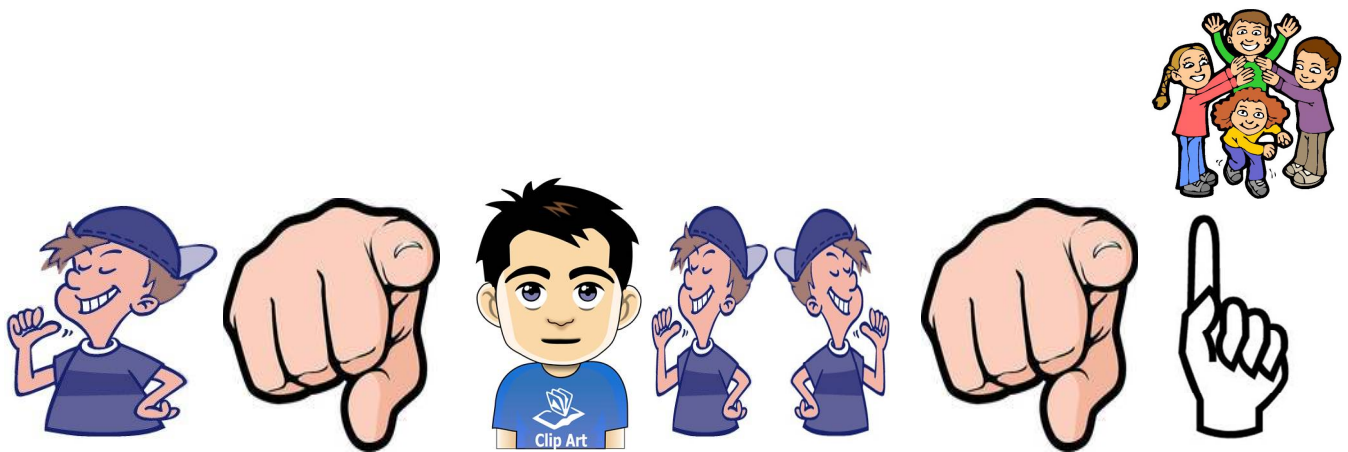
Gan individuālajam darbam, gan pārbaudes darbiem.

Atgātnes rezultāti

Vieglāk izpildīt uzdevumus, kuros jālieto šie palīgdarbības vārdi.

Izmantotā literatūra

Kropanina T., *My Third English Reader, WORKBOOK*

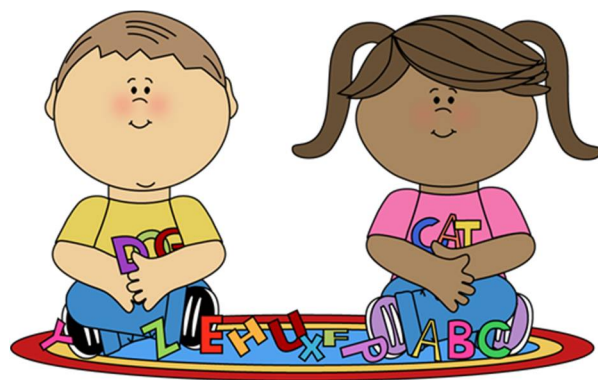


<i>I</i>	<i>YOU</i>	<i>HE/ SHE/ IT</i>	<i>WE</i>	<i>YOU</i>	<i>THEY</i>
HAVE	HAVE	HAS	HAVE	HAVE	HAVE
HAD	HAD	HAD	HAD	HAD	HAD
WILL HAVE	WILL HAVE	WILL HAVE	WILL HAVE	WILL HAVE	WILL HAVE

<i>I</i>	<i>YOU</i>	<i>HE/ SHE/ IT</i>	<i>WE</i>	<i>YOU</i>	<i>THEY</i>
AM	ARE	IS	ARE	ARE	ARE
WAS	WERE	WAS	WERE	WERE	WERE
WILL BE	WILL BE	WILL BE	WILL BE	WILL BE	WILL BE

Pronouns

Vietniekvārdi



Autors:

Ilga Kalniņa, mg. paed.,
angļu valodas skolotāja

Atgādnas mērķis:

Palīdzēt attīstīt audzēkņu prasmes pareizi lietot vietniekvārdus, trenēt redzes atmiņu.

Atgādne praktiski pielietojams:

Atgādne noderīga gan individuālajam, gan pārbaudes darbiem.

Atgādnas rezultāti:

Izglītojamiem vieglāk izpildīt uzdevumus par attiecīgo vietniekvārdu pielietojumu.

Izmantotā literatūra :

English grammar, angļu valodas gramatika 7. Izdevums , - R.: Zvaigzne, 1983.

Pronouns

(Vietniekvārdi)

**Teikuma priekšmetu
vietniekvārdi:**

KAS?

I – es

you – tu

he – viņš

she – viņa

it – tas, tā

we – mēs

you – jūs

they – viņi, viņas, tie, tās

Papildinātāja vietniekvārdi:

KO? KAM?

me – mani, man

you – tevi, tev

him – viņu, viņam

her - viņu, viņai

it – to, tai, tam

us – mūs, mums

you – jūs, jums

them - viņus, viņiem, viņas,
viņām

**Atgriezeniskais
vietniekvārds:**

myself – es pats

yourself – tu pats

himself – viņš pats

herself – viņa pati

tsself - tā pati

ourselves – mēs paši

yourselves –jūs paši

themselves - viņi paši,
tie, tās paši

Piederības vietniekvārdi:

aiz šiem lietvārds neseko

mine – manējais

yours – tavējais

his – viņējais

hers – viņējā

ours – mūsējais

yours – jūsējais

theirs – viņējais

The book is mine.

Piederības

apzīmētājvārdi:

aiz šiem seko lietvārds

my – mans, mana

your – tavs, tava

his – viņa

her – viņas

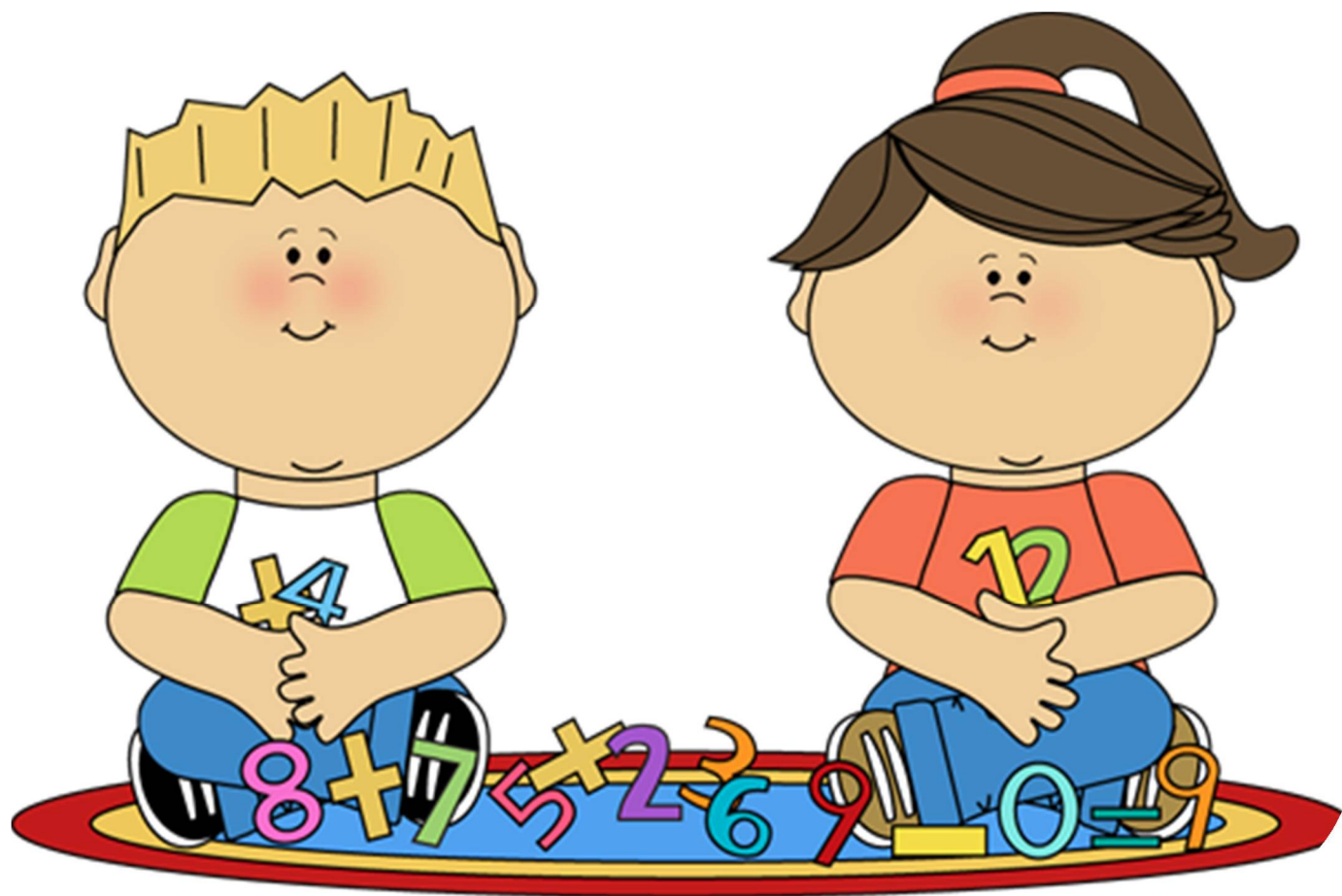
its – tā, tās

our – mūsu

your – jūsu

their – viņu

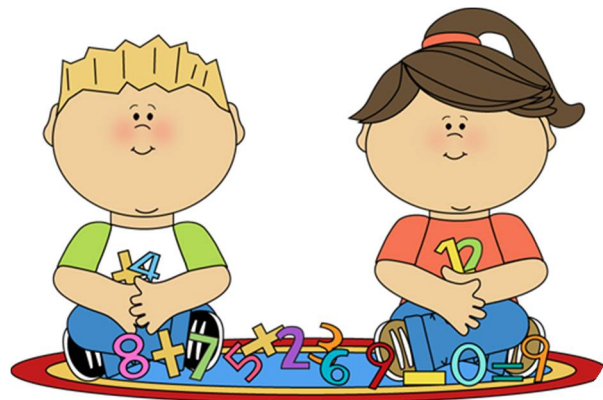
It is my book.



MATEMĀTIKA



Pirmais desmits



Autors:

Veronika Zēberga, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
1. pakāpes profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnēs mērķis, uzdevums:

Veidot izpratni par pirmo desmitu

Izmantot matemātisko prasmju pilnveidei, apgūstot tēmas:

1. Skaitļu virkne 1 – 10
2. Stars
3. Skaitļu salīdzināšana
4. Skaitļa „kaimiņi”
5. Pāra un nepāra skaitļi
6. Saskaitīšana un atņemšana 10 apjomā

Atgādnēs praktiskais pielietojums:

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam.

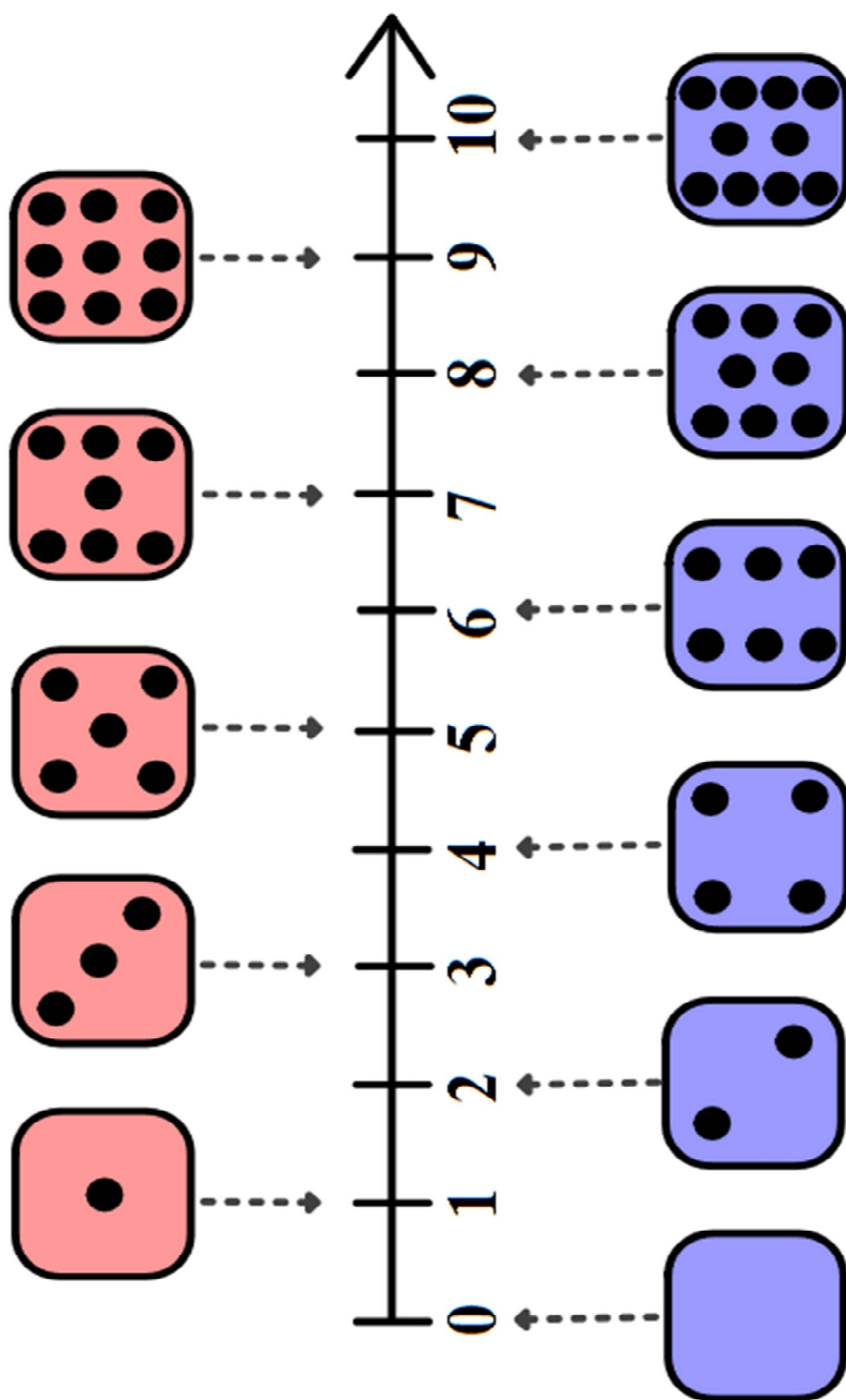
Atgādnēs rezultāti:

Strādājot ar atgādni, iespējams iegūt labākus darba rezultātus, nostiprināt zināšanas apgūtajā mācību vielā.

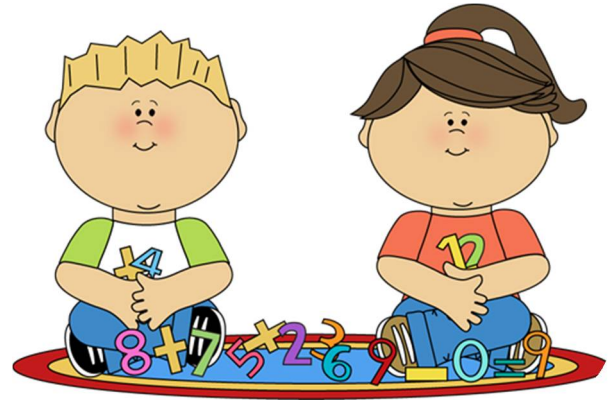
Izmantotā literatūra:

Andersone G., Arājs R., Drulle V., Ikale I., Krastiņa E., Volāne E., *Raibā pasaule, Mana grāmata*, - R.: Zvaigzne ABC, 2011.

PIRMAIS DESMITS



Skaitļa sastāvs



Autors:

Jolanta Āboltiņa, mg. paed., izglītības metodiķe,
speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās pilnveidesursos

Atgādnē mērķis

Palīdzēt izprast skaitļa sastāvu matemātikā.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Izmantojams individuālā darbā, pārbaudes darbā vai patstāvīgā darbā.

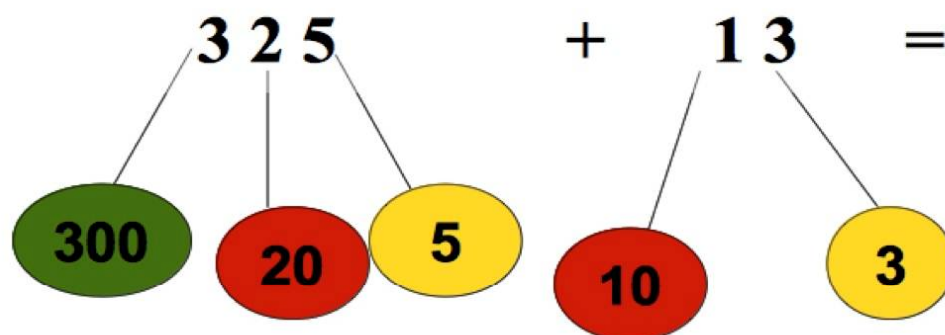
Atgādnē rezultāti

Atgādni lietojot, pedagoģiskajā praksē, vērojami pozitīvi rezultāti: skolēni labāk izprot skaitļa sastāvu.

Izmantotā literatūra

Rolava D., *Informācijas uztveres sistēmas.*/Žurnāls *Psiholoģija mums*, 2005. gada marts.

Skaitļa sastāva izpratne.

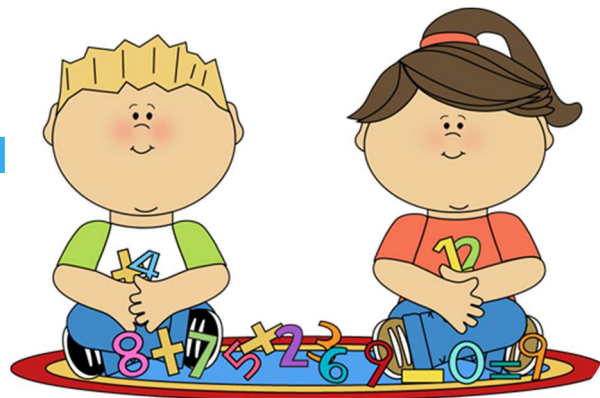


TŪKSTOŠI	SIMTI	DESMITI	VIENI
----------	-------	---------	-------

	2	4	5	2
+	3	1	4	2
	5	5	9	4

	3	4	5	2
-	2	1	4	2
	1	3	1	0

Divciparu skaitļu saskaitīšana un atņemšana



Autors:

Valentīna Kopmane, sākumskolas skolotāja

Atgādnas mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem ar mācīšanās grūtībām apgūt mācību vielu matemātiku.

Atgādnas praktiskais pielietojums

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam.

Atgādnas rezultāti

Pareizi izvēlētas un lietotas atgādnas mācību procesā un pārbaudes darbos skolēniem rada drošības sajūtu; atgādnas palielina skolēnu motivāciju mācīties, uzlabo zināšanas un prasmes.

Izmantota literatūra:

Izmantotie elektroniskie resursi:

1. Balode I., Dāvīda A., Sorokina Ē., *Skolotāja grāmata. Matemātika 3.klasei.* –, Lielvārds, 2005.
2. Mencis J., Krastiņa E., Mencis J., Oliņa D., *Matemātika 3.klasei. Eksperimentāla mācību grāmata.* - R: Zvaigzne ABC, 1999.
3. Mantromoviča I., *Jūrmalas Iekļaujoša izglītības atbalsta centra eksperte. Pedagoģiskās palīdzības iespējas un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vispārējās izglītības iestādē.* <http://www.visc.gov.lv/> 20.02.2012.

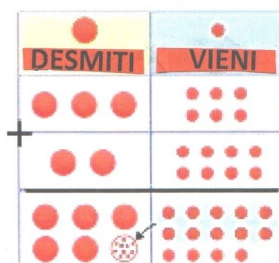
Divciparu skaitļu saskaitīšana

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 28 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 16 \\ \hline 40 \end{array}$$

1. Rakstu desmitus zem desmitiem, vienus zem vieniem.
2. Saskaitu vienus un tos rakstu zem vieniem.
3. Saskaitu desmitus, un tos rakstu zem desmitiem.
4. Lasu: „Summa ir _____”.



$$\begin{array}{r} 73 \\ + 27 \\ \hline 100 \end{array}$$

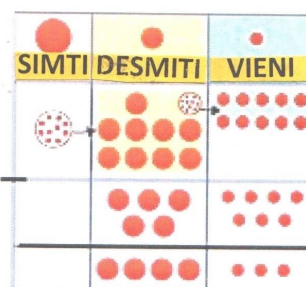
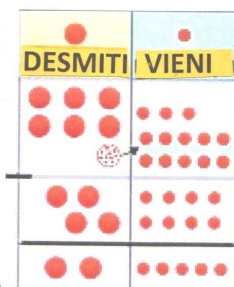
Divciparu skaitļu atņemšana

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 23 \\ \hline 74 \end{array}$$

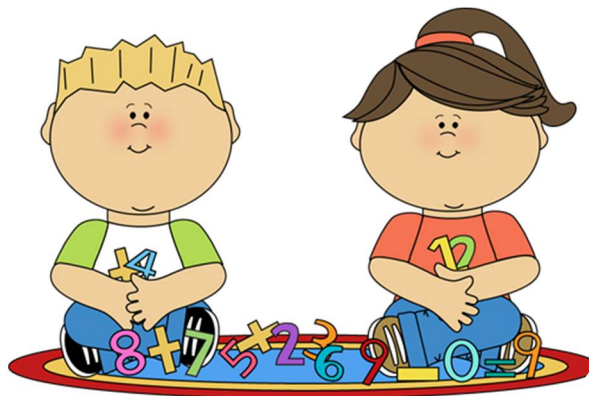
$$\begin{array}{r} 73 \\ - 48 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 57 \\ \hline 43 \end{array}$$

1. Rakstu desmitus zem desmitiem, vienus zem vieniem.
2. Atņemu vienus un tos rakstu zem vieniem.
3. Atņemu desmitus un tos rakstu zem desmitiem.
4. Lasu: „Starpība ir _____”.



Lielāks un mazāks zīmju apguve un izpratne



Autors:

Jolanta Āboltiņa, mg. paed., izglītības metodiķe,
speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās pilnveidesursos

Atgādnē mērķis

Palīdzēt apgūt un izprast jēdzienus lielāks/mazāks matemātiskās zīmes.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Izmantojams individuālā darbā, pārbaudes darbā vai patstāvīgā darbā.

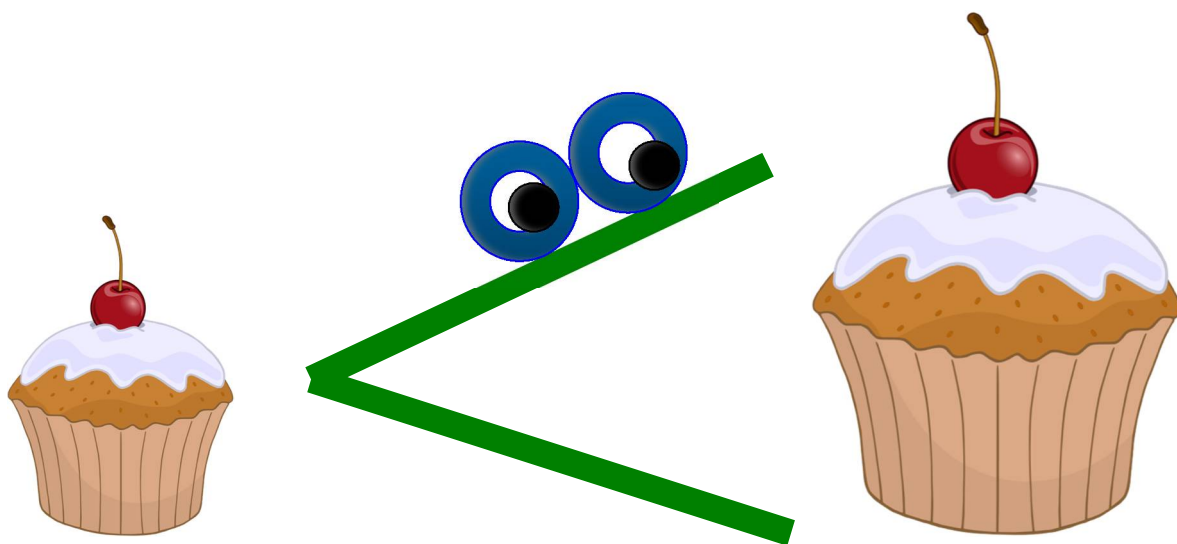
Atgādnē rezultāti

Atgādni lietojot, pedagoģiskajā praksē, vērojami pozitīvi rezultāti: skolēni vieglāk apgūst un labāk izprot matemātiskās zīmes lielāks/mazāks.

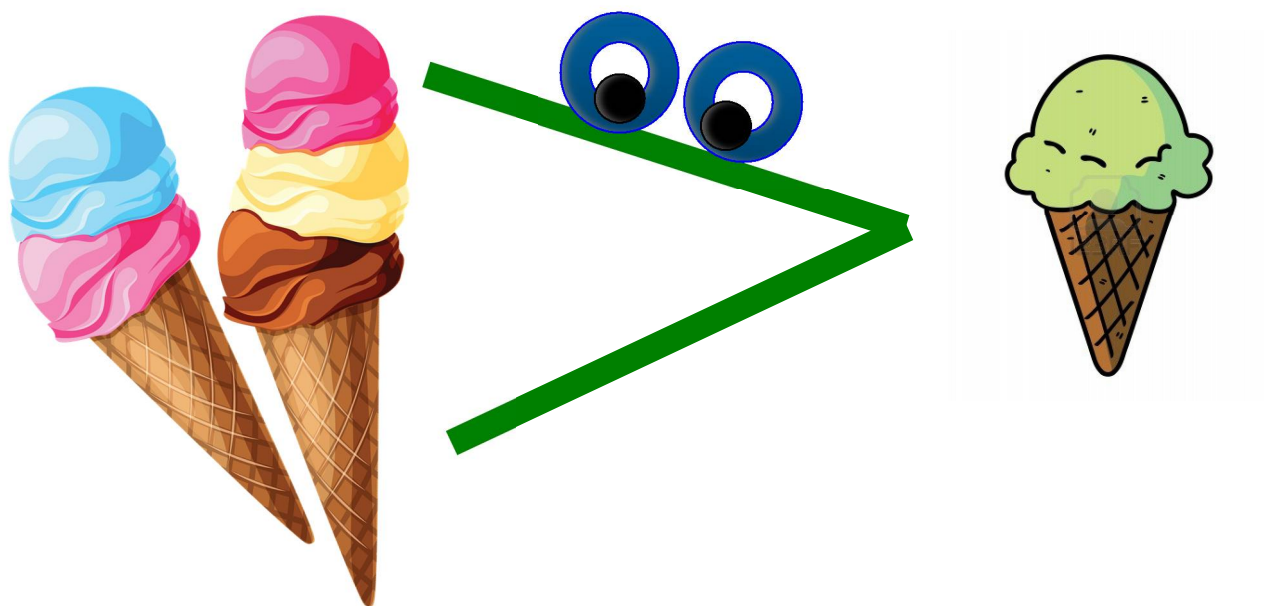
Izmantotā literatūra

1. Rolava D., *Informācijas uztveres sistēmas*. /Žurnāls *Psihologija mums*, 2005. gada marts
2. *Give us a SIGN*,
<https://lifethroughamathematicianseyes.wordpress.com/2015/10/05/give-us-a-sign/>

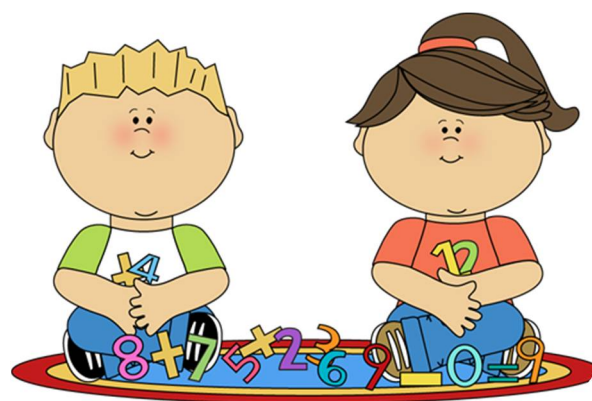
Zīmes **LIELĀKS** un **mazāks**



TURPINĀJUMS



Draudzīgās vienādības



Autors:

Līga Ašmane, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem ar mācīšanās traucējumiem apgūt mācību vielu matemātikā.

Atgādnē praktiskais pielietojums

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbiem.

Atgādnē rezultāti

*Atgādnē pareizi izvēlētas un lietotas, mācību procesā un pārbaudes darbos skolēniem rada drošības sajūtu;

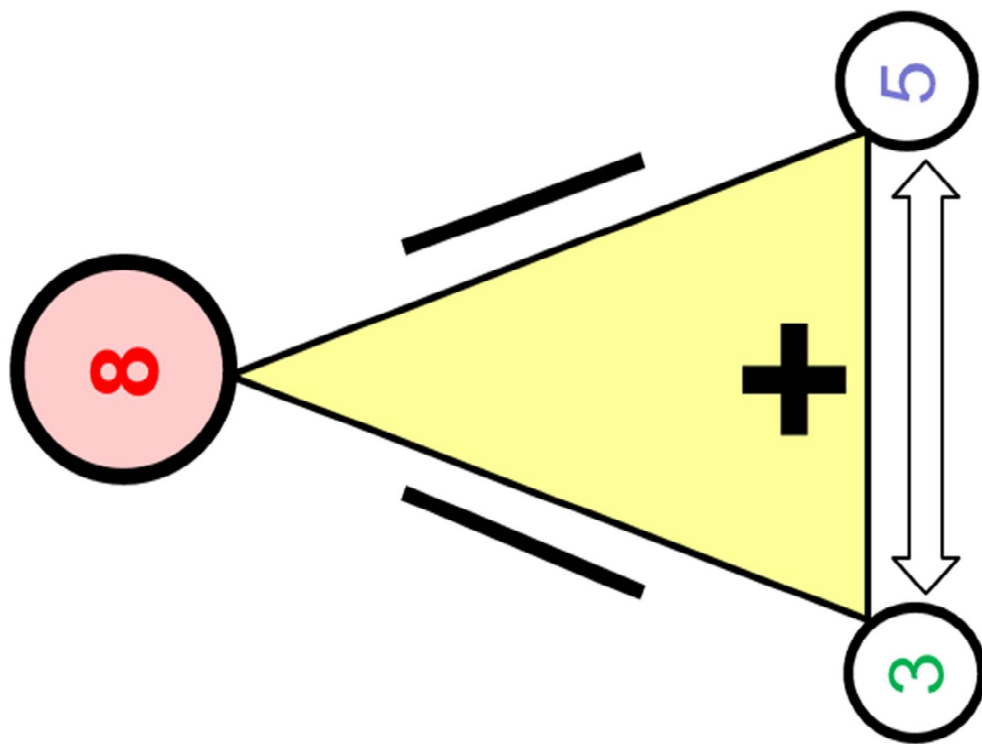
*atgādnē palielina skolēnos motivāciju mācīties;

*uzlabo zināšanas un prasmes;

*nostiprina zināšanas apgūtajā mācību vielā.

Izmantotā literatūra:

1. Mencis J. (sen.), Krastiņa E., Mencis J. (jun.), Cine I., Oliņa D., *Matemātika 1.klasei.* – R.: Zvaigzne ABC, 2006.
2. Mencis J. (sen.), Krastiņa E., Mencis J. (jun.), Oliņa D., *Matemātika 2.klasei.* – R.: Zvaigzne ABC, 2002.



“Draudzīgais cilvēciņš.”

DRAUDZĪGAS VIENĀDĪBAS.

Draudzīgās vienādībās trīs skaitļi savā starpā draudzējas un nevienu svešu skaitli savā mājīnā neielaiž.

Draudzīgās vienādībās ir

- divas summas,

$$3 + 5 = 8 \text{ Saskaitāmos}$$

$$5 + 3 = 8 \text{ maina vietām.}$$

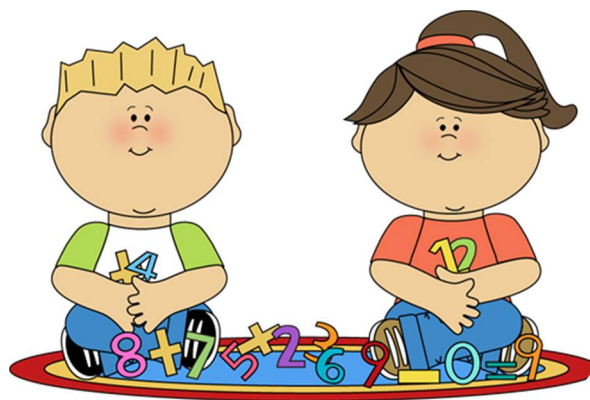
- divas starpības.

$$8 - 5 = 3 \text{ No summas } 8$$

$$8 - 3 = 5 \text{ atņem vienu}$$

saskaitāmo 5 un iegūst
otru saskaitāmo 3.

Teksta uzdevumu risināšana



Autore:

Inta Skaista, sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem pareizi atrisināt teksta uzdevumus.

Atgādnē praktiskais pielietojums:

Ikdienas mācību darbā, pārbaudes darbos, mācību vielas nostiprināšanai.

Atgādnē rezultāts:

Palīdz apgūt matemātiskos jēdzienus teksta uzdevumu risināšanai.

Izmantotā literatūra:

1. Mencis J.(sen.), Krastiņa E., Mencis J. (jun.), Cine I.
Matemātika 2.klasei. – R.: Zvaigzne ABC, 2002.
2. Mencis J.(sen.), Krastiņa E., Mencis J. (jun.), Cine I.
Matemātika 3.klasei. – R.: Zvaigzne ABC, 2006.
3. Mencis J.(sen.), Krastiņa E., Mencis J. (jun.), Cine I.
Matemātika 4.klasei. – R.: Zvaigzne ABC, 2009.

Teksta uzdevumu risināšana.

Cik kopā? Cik pavisam?

$$+ \quad 3 + 2$$

Par tik vairāk?

$$+ \quad 4 + 3$$

Par tik mazāk?

$$- \quad 8 - 2$$

Par cik vairāk vai mazāk?

$$- \quad 5 - 2$$

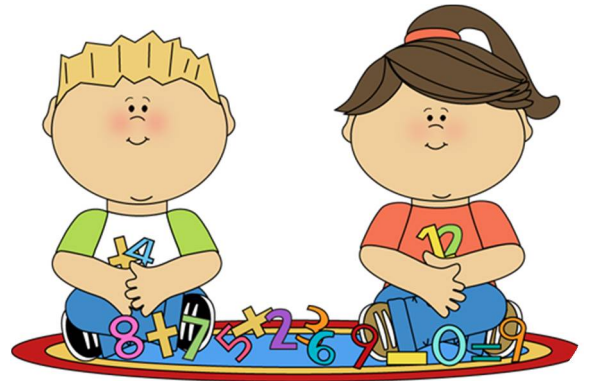
Tik reizes vairāk?

$$\cdot \quad 6 \cdot 2$$

Tik reizes mazāk?

$$\div \quad 8 : 4$$

100 kvadrāts



Autors:

Līga Ašmane, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,

3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgātnes mērķis, uzdevums

Palīdzēt apgūt jēdzienus “vieni un desmiti”, divciparu skaitļi 100 apjomā.

Atgātnes pielietojums

Skolēni sākumā kārtot skaitļus “100 kvadrātā”, nosaucot skaitļus /strādā gan pirksti, gan skaitļu izrunā. Kad visi skaitļi salikti, sarunas par tiem var būt ļoti dažādas /par vieniem, par desmitiem, par pāra skaitļiem, par skaitļu izvietojumu, par skaitļu kaimiņiem, par to, kurš skaitlis lielāks vai mazāks, par 10 pieskaitīšanu pie jebkura skaitļa utt.

Kad skolēni jau kādu laiku ir darbojušies ar “100 kvadrātu”, tad var būt dažādas grūtības pakāpes uzdevumi: salikt tikai skaitļus līdz 10; salikt tikai desmitus; salikt skaitļus pa perimetru; salikt tikai pāra skaitļus; salikt tikai tos skaitļus, kas veidojas, skaitot pa 2, 3, 5, ...10; salikt tos skaitļus, kuros ir 5 “vieni”.

Skolēni apgūst matemātiskos jēdzienus un skaitļus. Ar 100 kvadrātu darbu var turpināt

Strādā ar 100 kvadrātu 2./3.klasēs, nonākot pie tēmas reizināšana, dalīšana.

Atgātnes rezultāts

Pareizi izvēlētas un lietotas atgātnes mācību procesā un pārbaudes darbos skolēniem rada drošības sajūtu, uzlabojas zināšanas un prasmes. Atgātnes palielina motivāciju mācīties.

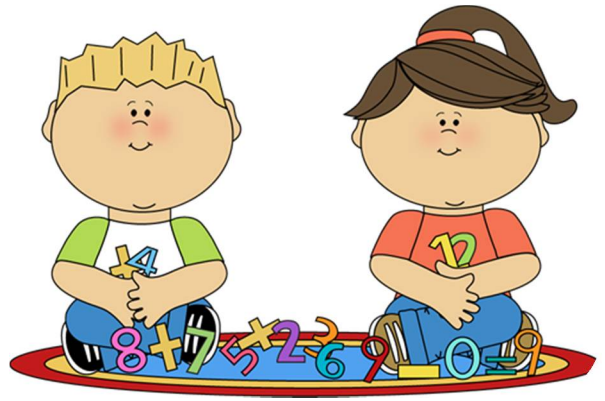
Izmantotā literatūra:

1. Mencis J., Krastiņa E., Mencis J., Oliņa D., *Matemātika 2.klasei., Eksperimentāla mācību grāmata*, - R.: Zvaigzne ABC. 1999.
2. Valtasa I., *Matemātika 3.klasei . 1.,2.daļa* – R.: Pētergailis 2009.
3. Helmane I., A. Davīda, *Matemātika 2.klasei. No septembra līdz decembrim. No janvāra līdz maijam.* –R.: Lielvārds 2005.

100 KVADRĀTS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Nezināmo skaitļu aprēķināšana



Autors:

Regīna Vjatore, sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums

Palīdzēt attīstīt skolēnu zināšanas par nezināmo skaitļu aprēķināšanu.

Atgādnē praktiskais pielietojums:

Mācību vielas apgūšanai un nostiprināšanai, kā arī korekcijas stundās, individuālajā darbā un pārbaudes darbos.

Atgādnē rezultāts:

Skolēni iemācās aprēķināt nezināmos skaitļus matemātiskajās darbībās, izmantojot vienkāršus piemērus 10 apjomā.

Izmantotā literatūra:

1. Mencis J.(sen.),Krastiņa E.,Mencis J. (jun.), Cine I. *Matemātika 3.klasei.* – R.: Zvaigzne ABC, 2006.
2. Mencis J.(sen.),Krastiņa E.,Mencis J. (jun.), Cine I. *Matemātika 4.klasei.* – R.: Zvaigzne ABC, 2009.

Nezināmā skaitļa aprēķināšana pie pieskaitīšanas.

$$2 + 3 = 5$$

$$(?) + 3 = 5$$

$$(?) = 5 - 3$$

$$(?) = 2$$

$$2 + 3 = 5$$

$$2 + (?) = 5$$

$$(?) = 5 - 2$$

$$(?) = 3$$

Nezināmā skaitļa aprēķināšana pie atņemšanas.

$$6 - 4 = 2$$

$$(?) - 4 = 2$$

$$(?) = 2 + 4$$

$$(?) = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - (?) = 2$$

$$(?) = 6 - 2$$

$$(?) = 4$$

Nezināmā skaitļa aprēķināšana pie reizināšanas.

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$(?) \cdot 3 = 6$$

$$(?) = 6 : 3$$

$$(?) = 2$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot (?) = 6$$

$$(?) = 6 : 2$$

$$(?) = 3$$

Nezināmā skaitļa aprēķināšana pie dalīšanas.

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$(?) \cdot 3 = 6$$

$$(?) = 6 : 3$$

$$(?) = 2$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

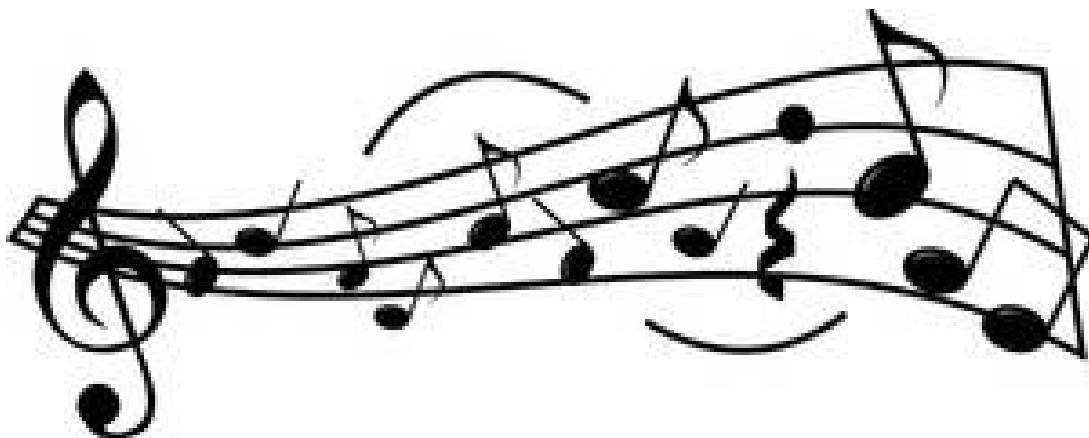
$$2 \cdot (?) = 6$$

$$(?) = 6 : 2$$

$$(?) = 3$$



MŪZIKA



Dinamikas un tempa apzīmējumi



Autore:

Inga Pekša, mūzikas skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnas mērķis, uzdevums

Palīdzēt apgūt mūzikas valodas elementus, jo vizuāli parāda dzīvnieka balss skaļumu un kustības ātrumu. Palīdz gūt priekšstatu par izteiksmes līdzekļu lomu mūzikas tēlu veidošanā; pēc dzirdes atšķirt skaņdarba vai dziesmas dinamiku un tempu, to izteikt vārdos, lietojot apzīmējumus *itāliešu valodā*.

Atgādnas praktiskais pielietojums

Atgādni var izmantot mācību vielas nostiprināšanai, bet pārbaudes darba laikā tieskolēni, kuriem ir grūtības atcerēties svešvārdus.

Atgādnas rezultāti

Palīdz apgūt mūzikā izmantotos jēdzienus.

Izmantotā literatūra

Kārkliņš L., *Mūzikas leksikons*, -R.: Zvaigzne ABC, 1990.

Dinamikas un tempa apzīmējumi



Jauktā kora balsu sastāvs



Autore:

Inga Pekša, mūzikas skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgātnes mērķis, uzdevums

Palīdzēt iemācīties teoriju par dažādiem kora veidiem un to izpildītājsastāvu.

Atgātnes praktiskais pielietojums

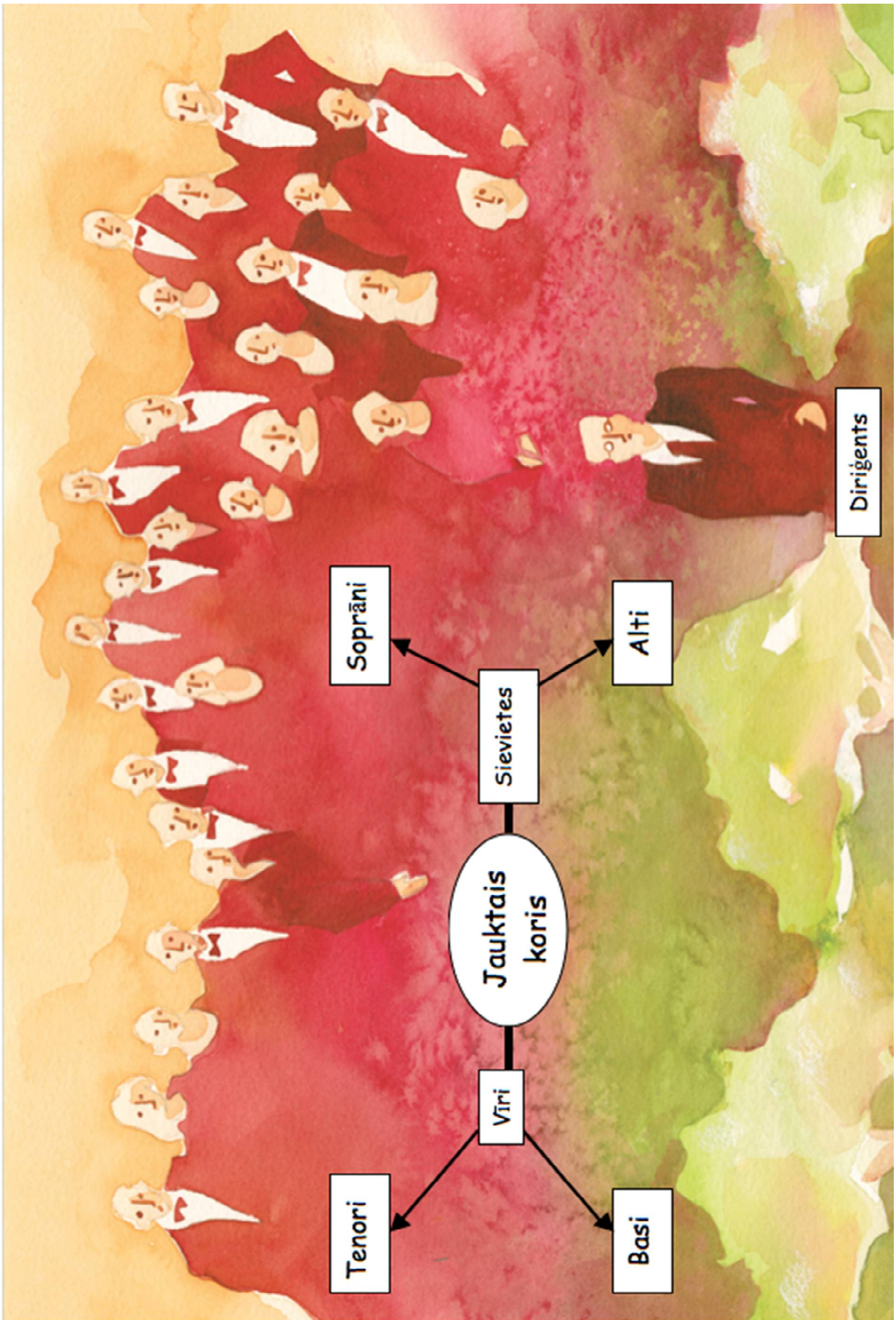
Mācību vielas nostiprināšanai un pārbaudes darba laikā skolēniem.

Atgātnes rezultāti

Palīdz apgūt jauktā kora balsu sastāvu, jo vizuāli parāda ne tikai izvietojumu, bet arī balsu augstumus.

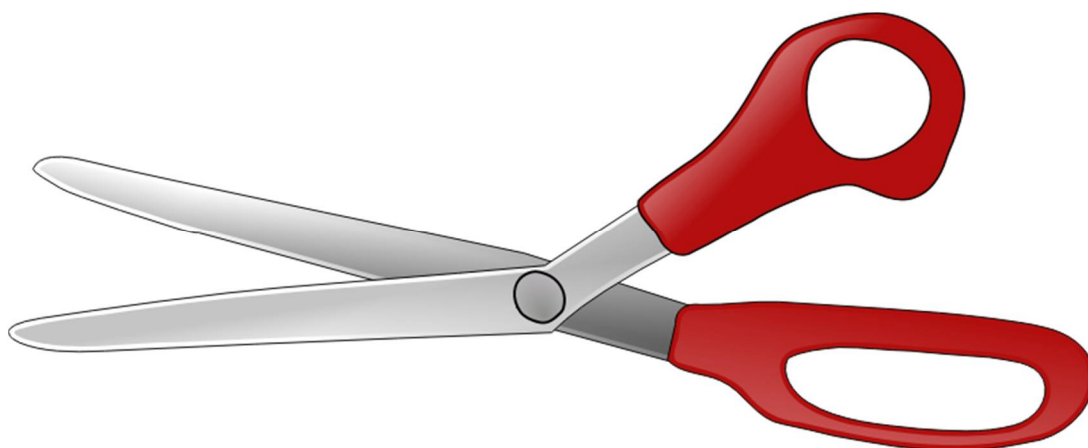
Izmantotā literature

Gailis D., *Kora dziedātāja rokasgrāmata*, 1965.





MĀJTURĪBA UN TEHNOLOĢIJAS



Galda kultūra



Autore:

Inta Skaista, sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,

3. pakāpes pedagogu profesionālā darbības kvalitātes pakāpe

Atgātnes mērķis

Palīdzēt skolēniem apgūt pareizu galda kultūru un uzvedību pie galda.

Atgātnes praktiskais pielietojums

Mācību stundās, skolas ēdnīcā, mājās, sabiedriskās ēdināšanas iestādēs.

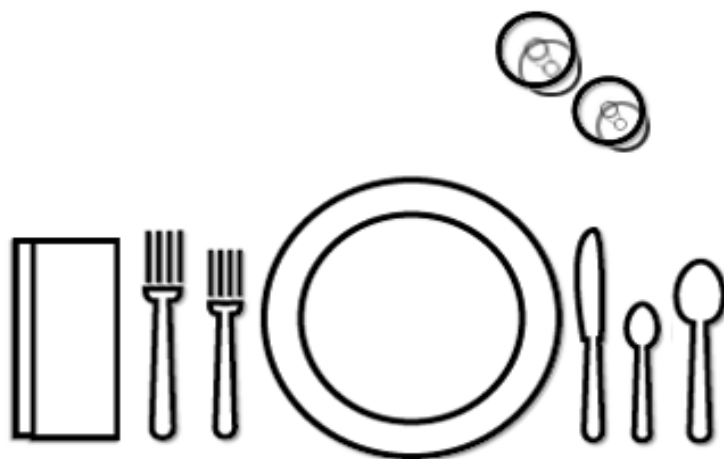
Atgātnes rezultāti

Palīdz nostiprināt mācību stundās iegūtās teorētiskās zināšanas praktiskā darbībā.

Izmantotā literatūra

Sederevičūte Ž., *Galda klāšana. Uzvedība pie galda..* Rīga, Zvaigzne ABC, 2012.

Galda klāšanas kultūra



Darba secība strādājot ar herbarizētām lapām



Autors:

Vita Bladiko, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādes mērķis, uzdevums

Palīdzēt skolēniem, patstāvīgi strādājot, atcerēties visus uzdevuma veikšanas posmus.

Atgādes praktiskais pielietojums

Patstāvīgā darba iemaņu pilnveidei mācību stundā.

Atgādes rezultāti

Sākotnēji rakstīju šo atgādni uz tāfeles. Taču tad katrā stundā tas bija jādara no jauna, turklāt uz tāfeles nepietika vietas to uzrakstīt līdz galam, nācās dzēst nost sākumu, lai varētu turpināt rakstīt. Tas bija traucējoši, jo skolēnu darba temps bija atšķirīgs. Ja skolēniem šo lapu iedod rokās, tad skolēns saņem visu atgādni uzreiz un var to izmantot pilnībā, neatkarīgi no tā, cik ātri darbojas. Katrs uz savas lapas var atzīmēt, kuru punktu izpildījis, tā izvairoties no neziņas, kas tālāk jādara.

Izmantotā literatūra

Volāne E., *Darini pats. Rudens*, – R.: Lielvārds, 1995.

Atceries darba secību, strādājot ar herbarizētajām lapām!

1) Sagatavo darba vietu:

Paliktnis

Herbarizētie augi

Krāsainais kartons

PVA līme

Līmes otiņa

Salvete līmes noslaucīšanai

Šķēres

2) NOKLAUSIES skolotājas doto uzdevumu.

Centies ievērot kārtību darba vietā visu darba veikšanas laiku!

- 3) IZVĒLIES skolotājas norādīto kartonu.
- 4) UZRAKSTI vārdu kartona loksnes otrā pusē.
- 5) IZGRIES nepieciešamos šablonus.
- 6) AR FLOMASTERI APVELC šablonu uz koku vai krūmu lapām. Izvēlies atbilstoša lieluma lapas.
- 7) IZGRIEZ uzzīmētās figūras. Strādā uzmanīgi, jo lapas ir trauslas!
- 8) Uz kartona SALIEC kompozīciju no izgrieztajām figūrām. Centies to novietot lapas vidū!
- 9) ATRĀDI kompozīciju skolotājai.
- 10) Ja nepieciešams, PAPIDINI vai LABO darbu.
- 11) PIELĪMĒ herbarizētos augus pie kartona.

Līmējot IEVĒRO:

Strādā uzmanīgi, jo lapas ir trauslas.

Līmi uzklāj ar otiņu.

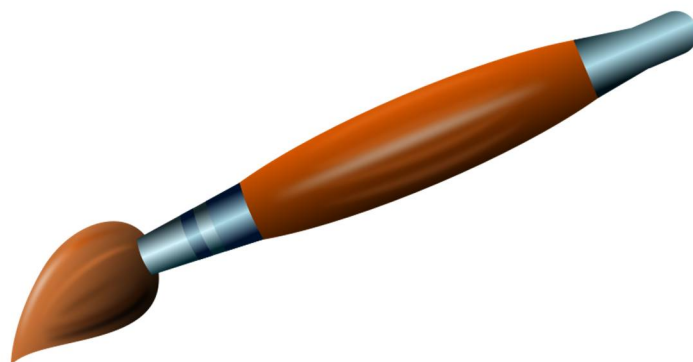
Noklāj ar līmi visu lapu (citādi pēc nožūšanas nepielīmētās maliņas var nolūzt).

Lieko līmi noslauki ar salveti.

- 12) Pabeigto darbu ATRĀDI skolotājai.
- 13) NOVIETO darbu skolotājas norādītajā vietā zem sloga.
- 14) SAKĀRTO lietotos darba piederumus, darba vietu.



VIZUĀLĀ MĀKSLA



Atvasinātās krāsas



Autors:

Līga Jukša, mg. paed., interešu izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
4. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis:

Palīdzēt nostiprināt skolēnu zināšanas par krāsām.

Atgādnē praktiskais pielietojums:

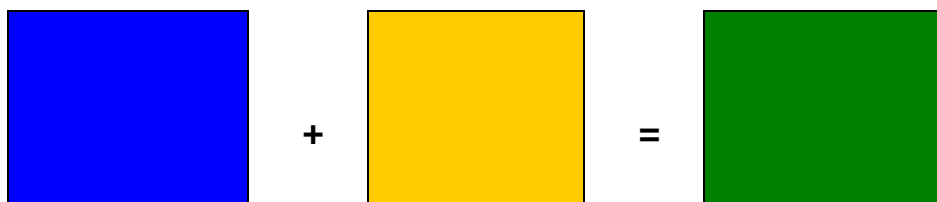
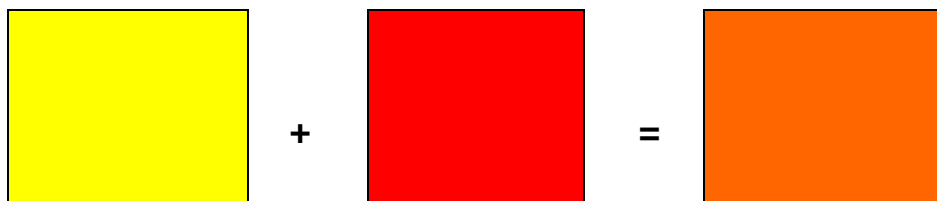
Atgādnē paredzēta mācību vielas nostiprināšanai un individuālajam darbam.

Atgādnē rezultāti:

Skolēni izmanto atgādni mācību procesā, nostiprina savas zināšanas krāsu mācībā, kā rezultātā uzlabojas mācību rezultāti, darba kvalitāte un sasniegumi mācību darbā.

Izmantotā literatūra:

- 1.Elizabete Ozola, *Krāsas uztvere un iedarbība*. - Jumava,2006.-
- 2.Guna Porietr, Maira Glinka, Māra Aprāne, *Vizuālā māksla 4.klasei*. - Raka,2006.



*Atvasinātās krāsas iegūst
sajaucot pamatkrāsas.*



DABAS ZINĪBAS



Dzīvnieku iedalījums



Autors:

Ruta Nececka, sākumskolas skolotāja,
speciālās izglītības skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgātnes mērķis, uzdevums:

Palīdzēt skolēniem iemācīties diferencēt, vienkāršoti klasificēt un atcerēties galvenās dzīvnieku grupas pēc to uzbūves un dzīves veida.

Atgātnes praktiskais pielietojums:

Dabaszinību stundas, pārbaudes darbi.

Atgātnes rezultāti:

Skolēni nostiprina zināšanas par dzīvnieku pasaules dažādību, mācās klasificēt galvenās dzīvnieku grupas pēc to uzbūves un dzīves veida, paplašina vārdu krājumu ar pievienotajiem dažādu grupu dzīvnieku nosaukumiem.

Izmantotā literatūra:

Dažādas sākumskolas dabaszinību grāmatas.

Dzīvnieku iedalījums

ZĪDĪTĀJI

Dzīvo gan uz sauszemes, gan ūdenī. Ir četras kājas. Dzemdē dzīvus mazuļus. Mazuļus baro ar pienu.

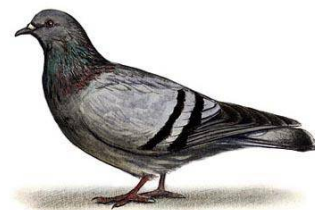
(Kaķis, suns, lapsa, vilks, sikspārnis, alnis, vāvere, lācis, kaza, aita, govs, zirgs, trusis, pele, delfīns, ronis, valis u.c.)



PUTNI

Dzīvo uz sauszemes. Ir 2 kājas un 2 spārni. Ir knābis. Dēj olas, no kurām izperē mazuļus.

(Balodis, vārna, zīlīte, lakstīgala, bezdelīga, stārķis, dzērve, žagata, žubīte, vista, zoss u.c.)



ZIVIS

Dzīvo tikai ūdenī. Ir žaunas un spuras. Nērš ikrus, no kuriem izaug mazuļi.

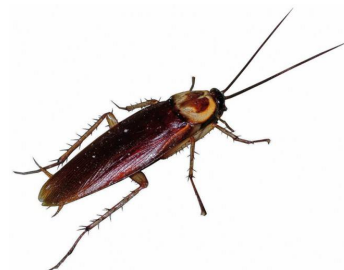
(Līdaka, rauda, sams, asaris, grundulis, vēdzele, līnis, bute, siļķe, reņģe u.c.)



KUKAIŅI

Dzīvo uz sauszemes un ūdenī. Ir 6 kājas. Ir spārni. Dēj olas, no kurām izšķīlas kāpuri. Tie vēlāk pārvēršas par pieaugušiem kukaiņiem.

(Mušas, blusas, utis, bites, skudras, odi, tauriņi, spāres, vaboles, kodes u.c.)



Zirnekļi nav kukaiņi, jo viņiem ir 8 kājas.

RĀPUĻI UN ABINIEKI

Dzīvo uz sauszemes un ūdenī.

Rāpuļi – čūskas un ķirzakas.

Abinieki – vades, krupji, tritoni.



Gads



Autors:

Veronika Zēberga, mg. paed., sākumskolas skolotāja,
1. pakāpes profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Atgādnē mērķis, uzdevums:

Palīdzēt veidot izpratni par gadu. Izmantot prasmju pilnveidei, apgūstot tēmas:

1. Gads (īsa un gara)
2. Gadalaiki
3. Mēneši
4. Dienas

Atgādnē praktiskais pielietojums:

Individuālajam darbam, mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbam

Atgādnē rezultāti:

Strādājot ar atgādni iespējams iegūt labākus darba rezultātus, nostiprināt zināšanas apgūtajā mācību vielā

Izmantotā literatūra:

G.Andersone, R.Arājs, V.Drulle, I.Ikale, E.Krastiņa, E.Volāne, *Raibā pasaule, Mana grāmata*, - Rīga: Apgāds Zvaigzne ABC, 2011

GADS = 4 GADALAIKI = 12 MĒNEŠI = 365 VAI 366 DIENAS

ZIEMA

DECEMBRIS
31 DIENA

JANVĀRIS
31 DIENA

FEBRUĀRIS
28 VAI 29 DIENAS

PAVASARIS

MARTS
31 DIENA

APRĪLIS
30 DIENAS

MAIJS
31 DIENA

VASARA

JŪNIJS
30 DIENAS

JŪLIJS
31 DIENA

AUGUSTS
31 DIENA

RUDENS

SEPTEMBRIS
30 DIENAS

OKTOBRIS
31 DIENA

NOVEMBRIS
30 DIENAS

ĪSAIS VAI GARAIS GADS

AP – JŪN – SE – NO

Mēness fāzes



Autors:

Marija Duboveca, sākumskolas skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,
3. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe

Mērķis un uzdevumi:

Palīdzēt attīstīt skolēnu izpratni par Saules sistēmas debesu ķermeņiem un Mēness fāžu veidošanos.

Praktiskais pielietojums:

Palīdz veikt novērojumus dabā. Pēc Mēness izskata nosaka tā fāzes.

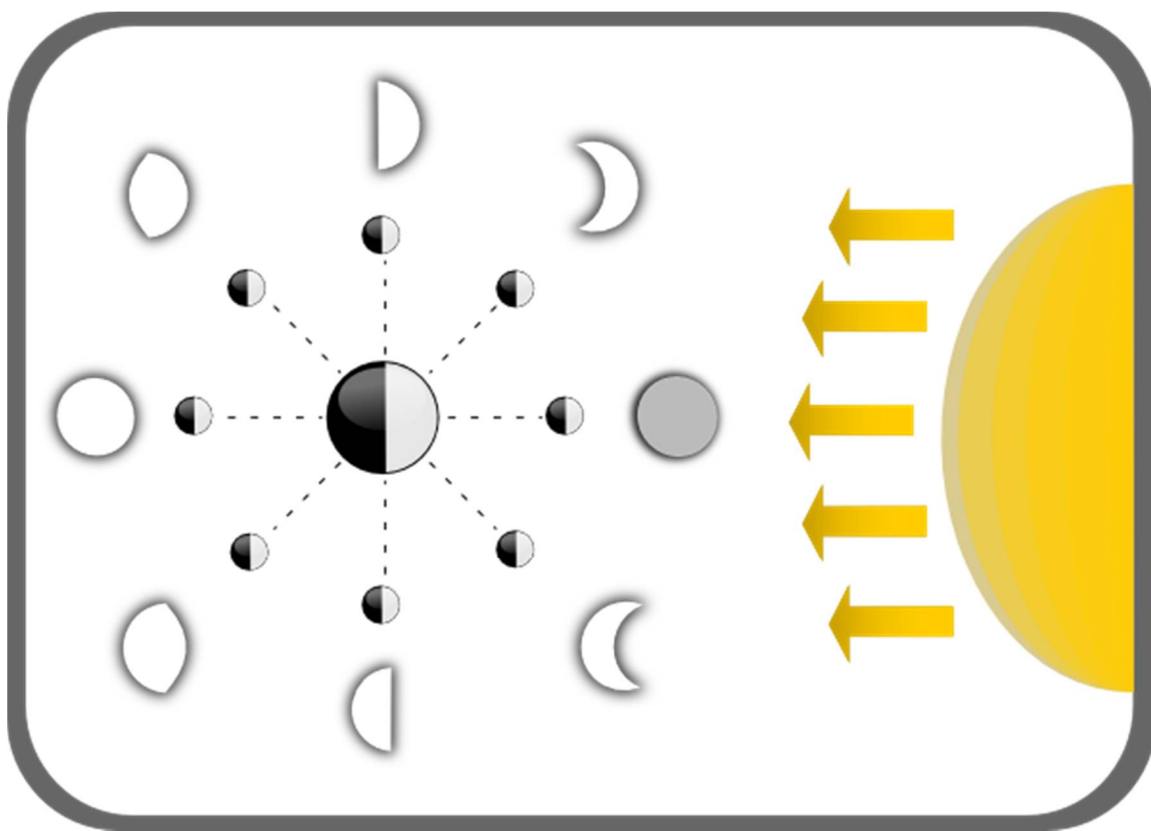
Atgādes rezultāts:

Palīdz audzēkņiem atpazīt Mēness fāzes gan kalendārā, gan dabā.

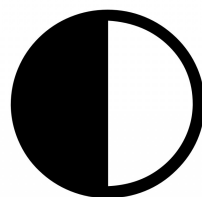
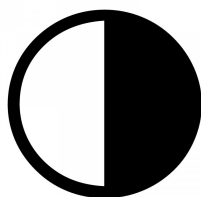
Izmantotā literatūra:

1. R.Arājs, V. Drulle, A. Miesniece, *Dabas zinības. 3. Klase* – Rīga: Zvaigzne ABC
2. L. Karule *Dabas- zinības sākumskolā, Grāmata skolotājiem*, Jumava, 2002.
3. B. Levins, L. Radlova *Astronomijas bilžu grāmata* -Rīga :Liesma, 1985.

Mēness fāzes

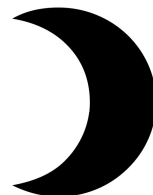
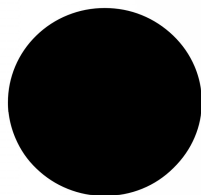


Mēness
pēdējais
ceturksnis



Mēness pirmais
ceturksnis

Jauns Mēness



Pieaugošs
Mēness



Dilstošs
Mēness



SPORTS



Mācies un atceries sporta veidus



Autors:

Ieva Ķirķe, sporta skolotāja,
lektore pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursos,

Atgādes mērķis, uzdevums:

Palīdzēt apgūt sporta veidu nosaukumus un nostiprināt zināšanas sporta priekšmetā ar attēlu palīdzību.

Atgādes praktiskais pielietojums:

Mācību vielas nostiprināšana.

Izmantotā literatūra:

1. R. Upmanis, *Ejam vingrot!*, - Rīga: Jumava, 2006

2., *Bērnu un pusaudžu trenera rokasgrāmata*, Latvijas Treneru tālākizglītības centrs, 2008

Atceries sporta veidus!



riteņbraukšana - 1

skriešana - 4

volejbols - 7

vingrošana - 2

teniss - 3

peldēšana - 5

basketbols - 9

futbols - 8

jāšanas sp. - 6

beisbols - 11

skeitbords - 13

golfs - 12

badmintons - 16

galda teniss - 10

slidošana - 17

niršana ar akvalangu - 15

slēpošana - 18

vindsērfings - 14

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas - attīstības centra speciālistu viedokļi par atgādņu pielietošanu mācību procesā



Psihologs, pirms atbalsta pasākumu noteikšanas skolēnam, veic izglītojamā pilnu intelektuālo spēju izpēti, lai uzzinātu kopējo intelekta rādītāju, apzinātu viņa stiprās un vājās puses. Nepieciešamības gadījumā tiek ieteikta arī atgādņu lietošana ikdienas mācību darbā, gatavojoties un veicot pārbaudes darbus un ieskaites. Lietojot atgādnes skolēns emocionālajā ziņā var justies labāk, jo pārliecinošāk spēs parādīt apgūtās zināšanas, līdz ar to palielināsies skolēna mācību motivācija.

Inita kriškovska – klīniskais un izglītības psihologs



Izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem ir svarīgi ne tikai attīstīt prasmes mācīties, bet arī risināt problēmas, izmantot savas sociālās prasmes vidē, kurā viņš dzīvo. Atgādnes, tikpat nozīmīgas kā mācību darbā, ir arī social un komunikācijas prasmju apguvē, emociju kontrolē.

Signe Zeidaka- sociālais pedagogs.

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas - attīstības centra specialistu viedokļi par atgādņu pielietošanu mācību procesā



Atgādne skolēnam nepieciešama, lai labāk uztvertu un iegaumētu, sistematizētu informāciju par konkrētu tēmu.

Atgādne palīdz skolēnam orientēties bagātajā faktu izklāstā mācību grāmatā.

Atgādne palīdz skolēnam koncentrēt uzmanību uz konkrētu mācību satura sastāvdaļu.

Atgādne palīdz skolotājam ietaupīt laiku mācību stundā, lai nemeklētu attiecīgo vielu, ņemot vērā, ka skolēni vāji orientējas mācību grāmatā.

Atgādne ir labāk saprotama skolēnam, ja viņš to izveidojis pats.

*Direktores vietniece metodiskā darbā un
ģeogrāfijas skolotāja Gunta Maslovska*



Regulāri izmantojot atgādnes mācību darbā, skolēni ietaupa laiku un gūst pārliecību, ka spēj veikt uzdevotus uzdevumus. Ar laiku daļa atgādnes vairs nav nepieciešamas, jo mācību viela ir apgūta. Atgādnes, noteiktos apstākļos, var būt uzvedības korekcijas līdzeklis.

Izglītības metodiķe Jolanta Āboltiņa

Metodiskais materiāls

Atgādņu krājums sākumskolai

Rīgas Valda Avotiņa pamatskola - attīstības centrs

2015

Rīgas Valda Avotiņa pamatskola - attīstības centrs

Salaspils iela 14
Rīga, Latvija, LV

www.newrvapsac.lv